

山西工程技术学院

举行 2026 届毕业典礼暨学位授予仪式

科学导报讯 6月22日,山西工程技术学院学院隆重举行 2026 年毕业典礼暨学位授予仪式。该学院党委书记姜俊兵,党委副书记、院长石瑛、党委委员、纪委书记张勇、党委委员、副院长穆满根与优秀校友代表贺军出席,学院学位评定委员会全体委员、各职能部门负责同志、系部中层干部、学生家长代表和教师代表一同观礼,深情送别 2026 届毕业生。**4070** 名 2026 届毕业生满载母校情谊,练就过硬本领,启序人生新章。典礼由张勇主持。

太原市迎泽区东岗小学 校园篮球赛圆满收官

科学导报讯 篮球在空中划出优美弧线,少年们奔跑呐喊、攻防交错,赛场边的啦啦操队伍热情助阵……近日,太原市迎泽区东岗小学 2026 年“篮坛争锋 活力绽放”第二届校园篮球赛圆满落幕。

开幕式上,学校校长发表热情致辞,感谢全体师生的精心筹备,鼓励参赛队员秉持体育精神,在赛场上奋勇拼搏、赛出风格,同时懂得团结协作、尊重对手,享受篮球运动的乐趣。随着贺晓英校长宣布比赛开始,绿茵赛场瞬间点燃激情。

本次赛事紧扣各年级学生特点,科学设置项目,兼顾趣味性与竞技性。一、二年级的运球绕杆趣味赛中,小选手们紧握篮球,专注地穿梭于障碍之间,矫健的步伐尽显扎实基本功,每一次顺利通关都收获全场热烈掌声;三至六年级的班级联赛更是看点十足,小球员们精神抖擞,运球、传球、抢断、投篮一气呵成,默契配合间尽显团队实力,每一次攻防转换都扣人心弦,每一个进球都引爆赛场热情,用汗水书写对篮球的热爱。

赛场之上,少年们奋勇争先;赛场之外,活力同样满格。女生啦啦操队伍成为一道独特风景线,队员们身着统一服装,伴随欢快节奏灵动起舞,激昂的旋律、热情的舞步为参赛队员加油助威,将赛场氛围一次次推向高潮,充分展现了东岗小学学子朝气蓬勃、阳光向上的精神风貌。

闭幕式上,校领导为获奖班级和优秀个人逐一颁发奖状,现场掌声此起彼伏,喜悦与自豪洋溢在每一位同学的脸庞。贺校长对赛事圆满成功表示祝贺,充分肯定所有参赛队员、裁判员、工作人员及啦啦队员的辛勤付出。

一场篮球赛,一段成长路。东岗小学第二届校园篮球赛,让学生们在运动中收获快乐、在竞技中学会成长,不仅营造了积极向上、健康活力的校园氛围,更推动学校体育教育工作深入开展,让团结、拼搏、协作的体育精神深深扎根在每一位学子心中。

(通讯员 车眺眺)

太原市杏花岭区锦绣苑小学 艺术节舞蹈专场精彩上演

科学导报讯 近日,太原市杏花岭区锦绣苑小学校 2026 年“美育浸润 艺起精彩”校园艺术节舞蹈专场比赛正式拉开帷幕。全校一至六年级学子齐聚舞台,以舞抒怀、以艺传情,用灵动优美的肢体语言、朝气蓬勃的精神风貌,为全体师生献上了一场精彩纷呈、沉浸式的视觉艺术盛宴。

古韵流芳,舞姿翩翩传经典。古典舞剧目温婉雅致、意蕴悠长,让传统国风之美在校园舞台熠熠生辉。五年级一班群舞《咏春》率先登台,孩子们身着素练练功服,动作刚柔并济、利落舒展,抬手转身、出拳移步间,尽显少年意气与东方古典美学。三年级一班程欣瑶、一年级二班李东阳带来的双人独舞《咏春》,以细腻灵动的肢体表达,诠释了不同年龄段少年对经典国风的独特理解,让现场观众沉浸式感受国风舞蹈的独特魅力。

五年级三班刘熙雯的独舞《青花瓷》惊艳全场,悠悠乐声中,舞者水袖轻扬、舞步流转,一颦一笑温婉灵动,将烟雨江南的诗情画意徐徐铺展,韵味悠长、意境悠远。四年级四班王湘荣、王馨淼的双人舞《三拜红尘凉》默契配合、气韵十足,极致展现古典舞蹈的柔美与灵动。此外,四年级三班胡加慧、六年级三班王紫榆、二年级一班杨伊诺联袂演绎的古典舞《立春》,以轻盈舒展的舞步描摹春日生机,灵动姿态尽显万物复苏的希望之美,举手投足皆是古韵风情,赢得台下掌声连连、喝彩不断。

此次校园艺术节舞蹈专场活动,为学生搭建了展示艺术才华、锤炼自信品格的优质平台,不仅丰富了校园美育活动形式,提升了学生的艺术表现力、审美创造力和团队协作能力,更让学生在沉浸式艺术体验中涵养品格、陶冶情操。

(通讯员 王颖 李岩)

石瑛以《心怀大我 勇立潮头 以实干之姿赴时代之约》温情寄语 2026 届毕业生,送上此程求学生涯的最后一份“嘱托”。

郑捧柱宣读了《关于表彰第三届学院奖章、院长奖章获得者的决定》及拟录用 2026 年大学生志愿服务西部计划志愿者名单;穆满根宣读了《山西工程技术学院关于准予 2026 届学生毕业的决定》。学院领导为毕业生代表、学院奖章班集体代表、院长奖章代表颁发证书,为西部计划志愿者代表、“宝武八一钢铁集团卓越工程师培养示范班”代表送上鲜花。

该院学院卓越工程师培养示范班代表、大数据与智能工程系 2022 级计算机科学与技术专业 3 班郭喜全分享了自身校企共育、从课堂走向一线的成长历程,并表示将带着母校的嘱托与栽培,带着企业的熏陶与期许,把个人理想融入行业发展、国家发展大局,以青春之力助力产业升级,以实干担当书写青春答卷。

该院毕业生代表、第三届院长奖章获得者、土木工程系 2022 级优秀毕业生、土木

工程 1 班刘俊超深情回顾了四年来在“崇德尚能、行知合一”校训滋养下的成长蜕变,感恩母校细致入微的关怀与师长润物无声的教导,并代表全体毕业生郑重承诺,将扎根岗位、实干笃行,以过硬本领担当使命,回报母校培育之情。

拔穗正冠、扶正流苏,毕业礼成!该学院领导和学位评定委员会成员为获得学士学位的毕业生代表们拔穗正冠,授予学位,定格最美瞬间。

(张丽 闫珊)

太原市四十九中 召开春季学期工作总结大会



大会全面复盘学年工作,部署暑期任务

科学导报讯 为全面复盘 2025-2026 学年学校各项工作成效,梳理短板不足、总结经验方法,精准部署暑期重点工作,筑牢校园安全防线,明晰新学期发展方向,太原市第四十九中学校于 7 月 4 日上午 9 时召开 2026 年度春季学期工作总结大会。本次会议全体教职工全员参会,会议由副校长李瑞萍主持。

首先,由党总支书记李建军讲话,李建军总结梳理该校本学期党建工作,重点回顾树立和践行正确政绩观的重要意义。学校坚持以思想铸魂为核心,组织领导干部从立党为公、为民造福,科学决策、真抓实干四个方面,聚焦党的创新理论、教育政策与作风建设开展专题学习研讨。李建军强调,要持续深化理论武装,固化学习

机制,坚持以党建引领师德师风建设与思政育人工作,推动学用结合、知行合一,切实摒弃形式主义,以实干导向夯实党建根基,以高质量党建引领学校教育事业高质量发展。

接下来,由李瑞萍做教育教学工作总结与假期工作安排,李瑞萍充分肯定本届学年年级教学工作与办学成效,指出该校高考录取率连年稳步提升,亮眼成绩的取得离不开全体毕业班教师的坚守耕耘与无私奉献。李瑞萍还对暑期重点工作作出细致部署,要求有序推进新生报到筹备,深化新课标与师德师风政策法规学习、探索 AI 智能赋能课堂教学。

最后,由校长边保军作总结发言。边保

军对校内优秀教职工与管理成果进行了表彰,肯定学校本年度高考亮眼成绩,同时期待中考斩获佳绩。边保军指出全体教师要端正职业心态、摒弃消极懈怠与功利思想,立足岗位实干成长,并结合讲座鼓励教师在兼顾工作与生活之余,利用假期深耕学习、拓宽视野,提升自我内涵,共同聚力齐心起新程,以笃行实干促进学校教育教学质量高质量发展。

本次大会全面复盘学年工作、精准剖析问题、细化部署任务,进一步统一思想、凝聚了共识、明确了方向、压实了责任,为学校暑期各项工作平稳有序推进和新学期学校高质量发展夯实基础。

(郝艳 史梦菲·文·图)

太原市迎泽区青年路小学教育集团诚光小学 跨学科案例荣获全国一等奖

评”完整实践探究闭环,依托真实城市发展议题开展项目化学习。

学习过程中,学生化身小小城市规划师,走出课堂实地走访社区,调研城市交通、绿色能源、生态绿化现存问题;运用数学测算城市空间布局,借助信息科技绘制数字城市蓝图,结合工程知识搭建未来城市实体模型,以美术美化城市景观,立足道法学科思考低碳环保、公共服务等民生理念,在动手创作、小组协作、方案优化中打通学科壁垒,建立整体科学思维,树立创新意识与社会责任感。

长期以来,青年路小学教育集团诚光

小学紧跟基础教育课程改革步伐,坚持打破学科边界,把培育学生创新精神与实践能力融入日常教学,持续探索兼具校本特色的跨学科育人路径。此次全国一等奖的取得,是学校多年深耕科创教育、推进多学科融合教学的有力见证。

未来,该校将以本次国家级获奖为新起点,持续深化跨学科主题学习教学改革,不断丰富项目化实践课程,推动学科融合、科创育人走深走实,为每一位诚光学子搭建全面发展、创新成长的广阔平台,奋力书写学校高质量发展育人新篇章。

(郝艳)

新时代好少年 ——记古县城镇小学李芸科事迹

折。遇到成绩波动时,他会认真分析原因,查漏补缺,调整学习方法;遇到复杂的难题时,他会反复钻研,直到彻底弄懂。凭借着这份勤奋与执着,他的学习成绩始终在班级名列前茅,多次获得学校“学习标兵”“三好学生”等荣誉称号,成为同学们学习的榜样。他不仅自己优秀,还带动身边同学共同进步,主动牵头成立学习小组,组织同学一起讨论难题、交流心得,营造了互帮互助的良好学习氛围,用实际行动诠释了“勤学、善思、笃行”的学习态度。

李芸科同学始终以新时代好少年的标准鞭策自己,在成长的道路上,他有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗,用善良、勤奋、真诚、担当书写着少年的风采。他没有惊天动地的壮举,却用一件件平凡的小事,一次次默默的付出,展现了新时代少年应有的优秀品质。相信在未来的成长路上,他会继续不忘初心,砥砺前行,以更饱满的热情、更坚定的信念,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人,让新时代好少年的光芒更加闪耀。

(郝艳 贾婷茹)

教 研

课外阅读兴趣的培养

□ 四川省阿坝州理县杂谷脑营盘小学 余桃花

书籍是知识的窗口,阅读可以增长见识、开阔视野,但却有一些学生,把课余时间用于打电子游戏、上网成瘾。语文是人文学科,担负着知识教育与思想教育的双重任务。在教书育人上有优势,所以要充分发挥这一优势,把学生的兴趣从上网吸引到课外阅读中来,这是时代的需要,是素质教育的需要,素质教育是“以学生为主体”,培养学生能力,特别是创新能力。课外阅读就是以学生为主体的体现,在教室里学习,有老师的主导作用,课外阅读是自主学习。课堂学习中,那些沉迷于网络游戏的学生思想就要开小差,何况要他们爱好课外阅读,自己学习呢?如果能把课外书籍像磁石一样吸引着他们,就是成功。怎样才能做到这一步呢?我们知道,兴趣来于需要,若不让学生对阅读有需要,他是不会有兴趣的。我做过这样的实验,专门用一节课讨论阅读与玩游戏谁重要?发言的有两种意见。少数游戏迷认为,现在学习任务重,精神压力大,去网吧玩玩游戏是放松一下,一种意见是青少年控制能力差,网络游戏会像鸦片一样让你欲罢不能。有个别同学去网吧玩到半夜不回家就是例子。但通过讨论最后统一了认识,对课外书籍的好处,同学们一致认为,有中华民族传统美德的,有当今国际视野中的文明,就以提高语文能力来说,增长了见识,可以丰富写作素材,写作方法可供写作借鉴。那些文学作品中的思想,可以武装头脑,懂得怎样做人。认识提高了,觉得有需要了,就有阅读兴趣了。

为了保护积极性,巩固兴趣,在开展课外阅读中应有相应的配套指导措施。比如向学生推荐适合的读物,搞读书笔记专集及评选活动。例如,有一个学生家庭经济条件很好,在家中又是独生子女,小皇帝,父母百般宠爱,未受过任何挫折。在这种环境下成长起来的学生,经受不了任何一点挫折,克服困难的勇气和毅力不强。比如体育课一遇到气温稍高,就受不了,就借故请假去休息。针对这种情况,语文老师给他推荐了一本故事集。里面有不少励志故事,他看了很受启发。如,他读了一个故事后,写了一篇读后感,就反映了他思想上的收获。《读〈张文历险记〉有感》有一个孩子叫张文,他家住城里,父母是做大生意的,把他当做心肝宝贝。任何吃苦的事都不让他去。比如星期天,同班同学约他去城郊的山上玩,他父母不让去,说那山上路陡,石头又多,还有蚂蚁、蚊虫,去玩个啥,会玩得哭鼻子呢?等会儿带你去城里的公园里面玩。公园里的风景又好,空气又新鲜。就这样,他没随那几个同学去山上玩。由于他家对他过于娇惯,上体育课都不积极,跳高跳远,那些同学像敏捷的猴子,个个快快乐乐,而他一跳就腰酸背疼,不想上体育课。这一带是地震带,有一个训练项目是防地震演习训练。学习训练是事前编好了的一个剧情,这个剧本由同学们星期天当游戏去做。即人们正在学校在家里,突然接到地震警报,在家纷纷跑出屋子,向高处走,因为地震有地陷陷的可能。星期天,他们几个人去玩游戏,这个张文与几个同学扮演回家路上的同学,突然手机里出现地震即将发生的警报,要大家赶快寻高处躲避。他们正好是在郊区的那座山下,大伙儿一个劲往山上跑。可是张文那里跑得动哇,又胖,平时又缺乏锻炼,跑了几步,就被脚下的石头顶得脚生痛。路又陡,他要攀着那些树木才能前进。恰巧这时下起了大雨,他恰好在一棵树下蹲着,雨一直下着。下到天黑了,他也在一个人在那儿蹲着,本想演习一会就一起回家,谁知碰上大雨,直倒霉。怎么办呢?他哇哇地哭了起来,悔恨自己走不快,掉了队。这会同伴们在什么地方啊!正在这时,从山上下来了人,只有电筒照着他。正是他的伙伴们,伙伴们把他带到附近一个大山洞里,这儿地面干燥,还有床一样的平台。里面还有干柴草,一个同学把电池从手电筒里拿出来,在正负极接上导线,让正负极碰撞出火花,点燃了,干草燃起来了。他们把湿衣服脱下来烤着,一个同学却去附近刨来野洋芋,放在火里烘熟,大家当晚餐。由于这里手机信息不通,与家人失去了联系。张文见同伴这么沉着有办法,登山也不累,真有野外生存的能力。伙伴们说,这都是他们平时喜欢体力锻炼磨炼意志,锻炼生存能力的结果。苦不苦,想长征二万五。张文听了,十分惭愧,表示以后向伙伴们学习。他们在山洞里住了一个晚上,第二天天刚亮,他们的父母就找到山下下来了,正碰上他们安全地走下山来。问明了情况,张文的父母也十分后悔,要不是那几个孩子的帮助,张文可就毫无法克服困难的能力了。这个故事情节就是这样。读了,我心里受到很大的震动,我想我不就是故事中的张文吗?由于父母的溺爱,肩不能挑,手不能提。学习上遇到困难就泄气不敢战胜,这样下去,还能读书成才?没有本事将来就是个平庸之人。依靠父母不能一辈子。我再也不能像故事中的张文那样了,而要像他的同伴一样勇于锻炼、不怕困难,能经风雨,能抗挫折。这样学习上就会不怕困难,生活中也能经得起挫折,长大才能成为一个有用的人。

评析:这篇读后感,可以看出,励志故事可以震撼人心激励斗志,使懦弱者奋斗,使畏难者勇敢,使无能者产生学知识长本事的雄心壮志,读书尝到了甜头,就会远离网吧。为了使学生认真阅读课外书籍,教师应抓写读书笔记这件事,有读书笔记的任务,就会促进认真读书,深刻领会,得到收获,再说那些上网成瘾的同学,也对课外尝到了甜头,感觉比上网有收获。上网只是玩的趣味,课外阅读不只有趣,还增长了见识,获得了精神力量。

因此,我们语文教师一定要重视学生的课外阅读,尤其要重视小学低年级学生的课外阅读。从低段抓起,扎扎实实提高小学低年级学生的课外阅读能力。