

热点话题

减负归真,让暑假回归成长本色

盛夏蝉鸣起,暑期如约至。2026年教育部出台暑期减负专项新政,划定多条教育红线,严控作业总量、严禁手机布置作业、禁止假期违规补课与变相考试,直击多年来暑期教育内卷痛点。这场精准的暑期减负改革,并非放松教育、放任自流,而是破除功利化教育枷锁,让假期告别“第三学期”的内卷困境,真正回归育人初心,为中小學生打造健康、多元、自由的成长空间。

暑期减负新政,是破除教育内卷、缓解师生家校双重焦虑的良药。长久以来,暑假逐渐偏离休憩休整的初衷,沦为学科补习、刷题应试的“黄金赶超期”。海量书面作业、无休止的线上打卡、家长代批作业的负担、五花八门的变相补课研学营,让学生深陷题海疲惫不堪,让家长陷入教育焦虑无法自拔。许多学生整个假期被课程和作业填满,昼夜颠倒刷题、紧盯电子屏幕,丧失了假期本该有的松弛与探索。新政明确小学低年级不布置书面作业,严控中高年级作业时长,取缔手机作业、家长批改作业等乱象,严禁学校集体补课、变相选拔测试,从制度层面斩断假期内卷链条,卸下学生的学业重负与家长的育儿枷锁,让教育回归理性轨道。

减负不是减质,松绑不是放任,新政的核心是重塑假期成长的正确打开方式。“双减”的本质,是减掉机械重复的无效刷题,留下滋养身心的有效成长。过往功利化的假期模式,让学生



困于书本、囿于课堂,缺失劳动实践、户外运动、审美熏陶与社会体验。减负新政摒弃唯分数论的教育思维,引导假期教育从“题海刷题”转向“五育并举”。卸下学业压力后,学生有充足时间深耕阅读、参与家务劳动、走进自然研学、坚持体育锻炼、体验非遗文化,在实践中开阔眼界、锤炼品格、提升能力。这种多元成长,远比单一的分数提升更有价值,更能适配新时代全面发展的育人要求。

落实暑期减负新政,需要家校同心、双向奔赴,守护纯粹的成长环境。新政划定了教育的底线红线,但减负成效的落地,离不开家校的协同配合。部分家长仍存内卷焦虑,担心孩子减负落后,私下追捧私教拼课、隐形补习,让减负政策大打折扣。事实上,真

正的成长从不是假期的短暂赶超,而是长期的习惯积累与素养提升。学校应坚守政策底线,以实践作业、素养任务替代机械习题;家长需摒弃功利心态,放下分数焦虑,陪伴孩子走出书房,在生活中学习、在探索中成长,引导孩子养成自律作息、良好品格与探索精神。

教育有度,成长有方。2026年暑期减负新政,是一次教育理念的回归与革新,它撕碎了假期内卷的枷锁,纠正了功利教育的偏差。减负为学生松绑,为教育纠偏,让暑假不再是应试的延伸,而是成长的沃土。愿我们都能读懂减负的深意,坚守育人初心,让中小学生在松弛有度的假期中沉淀自我、丰盈身心,收获全方位的成长,绽放青春最美的模样。

>> 导读

A2版/学术研究

- 识别潜在领导者的核心素质与实践方法
- 做一名年轻且优秀的班主任

A3版/校园文学

- 钟楼街的时光韵
- 奇域,悟奇域
- 墙缝里的青绿

A5版/杏坛先锋

- 打造坚强堡垒 彰显银龄担当

A6版/文化

- “党员信仰,领袖情结”
- 重磅征稿! “乐订坊杯”全国非遗人物纪实文学·绘画·摄影大赛
- 童诗七首

A7版/教学研究

- 太原小店区大营盘小学智研AI赋能写作精研命题提质语文课堂

A8版/家校共育

- 太原市晋源区姚村镇三育小学举办“智慧家长 从容养育”家庭教育专题讲座

《学习周报·教科周刊》征稿启事

各位老师和同学:

为紧跟教育前沿、助力学生成长、弘扬校园文化,《学习周报》推出《学习周报·教科周刊》。它将成为集学术交流、创客实践、文学创作、文化传播于一体的平台,现面向大家征稿。

一、征稿类型

(一)学术研究:聚焦前沿,赋能教学

教育前沿洞察:解读教育政策、前沿理论与研究动态,由专家学者和资深教师撰写前瞻性文章,引导科学教育认知,设“政策剖析”“理论解读”等栏目。

教科成果分享:分享典型教学方法、创新模式与研究成果,注重可借鉴性,设“名师智慧”“创新实践”等栏目。

(二)小小创客天地:创新实践,多元展示

多元艺术创作:展示摄影、绘画、书法等艺术作品,分享创作灵

感、过程与心得,激发艺术兴趣,设“艺术作品秀”“创作故事”等栏目。

科技小制作:呈现学生在科技创新、手工制作方面的成果,剖析项目选题、方案与实施,培养实践与协作能力,设“科技作品展”“项目解析”等栏目。

(三)校园文学:记录生活,提升素养

文学创作展示:鼓励学生用诗歌、散文、小说记录校园生活,展现文学才华,设“校园诗韵”“散文天地”等栏目。

文学创作指导:邀请教师、爱好者分享写作技巧,提升学生写作水平,设“写作宝典”“名家谈写作”等栏目。

(四)校园文化长廊:展现风采,弘扬精神

校园活动:传递学校文化、体育、艺术活动,展现活动内涵与学生精神,设“活动直击”“活动策划”等栏目。

校园人物风采:介绍优秀教师、校友事迹,弘扬教育家精神,激励师生奋进,设“教师风采”“榜样秀”等栏目。

(五)家校共育专区:搭建桥梁,协同育人

聚焦家校协同,为家长提供科学育儿理念与方法,凝聚教育合力,设“育儿必修课”“家校连心桥”等栏目。

二、征稿要求

原创稿件,内容真实准确有价值。

电子版用Word排版,标注作者信息。

教师学术研究类稿件2000字左右,习作200-800字。

三、投稿方式

邮箱:xdjyzkjb@163.com

电话:13453102627

联系人:黄晶

《学习周报·教科周刊》编辑部
2026年7月20日

识别潜在领导者的核心素质与实践方法

山西大学政治与公共管理学院 李恒灵

在组织发展的进程中,核心管理团队的搭建直接决定了组织的长期生命力与成长上限。对于任何一位一把手而言,物色能够成为左膀右臂的潜在领导者,绝非简单地选拔业务能力最突出的下属,而是要从更深层的维度识别出那些能够带动他人、推动组织突破现状的核心人才。当八位同样优秀的下属摆在面前时,最终的选择依据,往往不是单一的业务成绩,而是那些支撑一个人从优秀执行者成长为卓越领导者的底层素质。本文基于领导者素质的相关研究框架,系统梳理识别潜在领导者的十大核心维度,同时结合实践场景提出可落地的判断方法,为组织的人才选拔与梯队建设提供参考。

一、个性:领导者影响力的底层基石

任何潜在领导者的成长根基,都建立在充满力量的性格之上,这是所有领导素质中最具决定性的一环。严重的个性缺陷无法通过短期培训弥补,也不可能在一夜之间发生改变,这类缺陷会成为领导者发挥实效的永久性阻碍,而普通的能力弱点则完全可以通过后续的经验积累与针对性训练逐步克服,二者绝不能混为一谈。

优秀的领导者个性,集中体现为一系列正向的性格特征:诚实正直是获取他人信任的前提,自律是长期坚持正确方向的保障,好学是持续迭代认知的动力,可靠是团队愿意交付责任的基础,坚韧不拔是面对挫折时带领团队走出困境的关键,而强烈的职业道德则能让领导者在利益诱惑面前始终守住组织的底线。

对个性的评价往往难以通过单次面试完成,实践中可以通过三种方法做出相对准确的判断:第一,观察一个人是否愿意为自己的行为和现状承担全部责任,那些习惯性推诿责任、无法兑现承诺、总是错过约定期限的人,往往存在明显的个性短板;第二,从一个人管理自身生活的状态,预判他领导他人的能力,一个连个人时间规划、生活目标都无法打理清楚的人,很难带领团队完成复杂的任务;第三,全面了解他与周围人的关系状态,不仅看他 and 上级的相处模式,也要观察他与同僚的协作状态,更要了解他对待下属的态度,通过多维度的信息交叉验证,才能看清一个人真实的个性底色。

二、影响力:领导能力的本质体现

领导能力的本质就是影响力,真正的领导者永远具备两个核心特征:

一是他自身始终在朝着明确的方向前进,二是有足够的能力说服其他人愿意跟随他一同前行。但并非所有影响力都能为组织带来正向价值,评价潜在领导者的影响力,需要从两个维度进行度量。

第一个维度是影响力的层级水平。最基础的影响力来自头衔职位,这类领导者仅仅依靠岗位赋予的职权驱动他人行动;第二层是认同许可的影响力,领导者通过长期的真诚相处,建立了激励性的人际关系,让下属愿意主动跟随;第三层是生产成效的影响力,领导者能够带领追随者共同努力,持续拿到实实在在的成果;第四层是人力开发的影响力,领导者在完成工作的同时,主动发展身边的每一个人,帮助团队成员共同成长;最高层级是众望所归的影响力,这类领导者能够在顶尖水平上同步推动组织发展与人才成长,成为整个组织的精神核心。

第二个维度是影响力的来源方向。想要判断一个潜在领导者的格局,就要看他在跟随什么人,什么样的人能够对他产生正向影响。一个始终愿意向更优秀的人学习、主动吸收正向影响力的人,才能不断突破自身的局限,带领团队走向更高的高度。

三、其他核心素质的实践价值

积极的态度是一个人一生中宝贵的财富,它能够让领导者在困境中依然看到机会,在挫折面前始终保持向前的动力,这种态度会像传染病一样传递给整个团队,帮助所有人在低谷期依然保持战斗力。优秀的人际关系能力是领导者留住追随者的关键,没有这项能力的领导者,无论业务能力多么突出,最终都会慢慢失去身边的支持者。真正优秀的人际关系能力,不是圆滑的社交技巧,而是发自内心地关心他人,愿意主动理解他人的需求,用真诚的态度对待身边的每一个人,你对他人的态度,最终会决定他人对你的态度。

明显的天赋是识别潜在领导者的重要参考,根据约翰·麦克斯韦尔的观察,职场中的人可以分为四类:“不可能是”的领导者,遇到挫折就习惯性责备他人,最终会在持续的失败中彻底失去领导力;“可能是”的领导者拥有超人的才能,却缺乏足够的自律,空有天赋却无法转化为实际成果,这类人需要重点培养自律能力;“应该是”的领导者拥有扎实的天赋,只是缺少展现才能的机会和系统的训练,给予合适的平台就能快速成长;“肯定是”的领导者已经拥有合适

的天赋、出色的技能和正确的态度,唯一缺少的就是机会,如果组织不能给他提供平台,他最终会找到其他能够认可他的地方。

经证明的成功经历是识别潜在领导者最直观的依据,真正的领导者无论身处什么样的团队,都能带领下属做出良好的成绩,查看一个人过去的表现,远比听他描述未来的规划更有说服力,一个持续产出出色业绩的人,大概率已经具备了基础的领导能力。信心是吸引追随者的磁石,人们天然愿意跟随充满自信的人,真正的信心不是表面的炫耀,而是能够在任何环境下都保持稳定的心态,不仅自己拥有力量,还能把这份信心传递给整个组织,更能帮助身边的人建立属于他们自己的自信。

自律是所有伟大领导者的共同特质,正如艾森豪威尔将军所说“没有讨价还价的胜利”,成为优秀领导者没有捷径可走。拥有自律精神的领导者普遍具备三个特征:为自己制定清晰的长期和短期目标,拥有实现目标的具体行动计划,拥有强大的内驱力推动自己持续完成工作。在即时享受的社会环境中,每个人都要做出选择:要么承受自律的痛苦,收获牺牲之后的成长,要么选择走捷径,最终承受错失机会的后悔。

有效的沟通技能是领导者传递蓝图的载体,相关研究显示,普通人平均每天会把70%的有效时间花费在口头沟通上。如果没有沟通能力,领导者就无法把自己的规划清晰地传递给团队,更无法指导他人采取一致的行动,正如福特总统所说:“生活中没有任何东西比有效沟通更重要了”。不安于现状是组织突破边界的核心动力,真正的领导者不会满足于当下的状态,他们既能看清现状的问题,更能看到未来的可能性,这种特质不是消极的怨天尤人,而是愿意跳出舒适区、主动承担风险的勇气,一个安于现状的领导者,很快就会从带领者变成跟随者。

结语:识别潜在领导者,从来不是一次性的人才选拔动作,而是优秀领导者长期坚持的战略工作。找到那些具备扎实个性基础、正向影响力、积极态度、出色人际能力、突出天赋、成功经历、强大信心、高度自律、优秀沟通能力,同时永远不安于现状的人才,不仅能为自己搭建起可靠的左膀右臂,更能把这些潜在领导者培养成新的优秀领导者,最终为组织打造出源源不断的人才梯队,支撑组织在不断变化的环境中持续向前发展。

我想对年轻班主任说:做合格教师不难,做优秀教师却不易;当好普通班主任容易,当好优秀班主任却充满重重挑战。但“难”从不可惧,正是育人路上的考验,让我们收获自我价值实现的喜悦,体会拼搏后的充实。

过去不少人认为小学教师门槛低、工作轻松。如今教育彻底摒弃“唯分数论”,不再仅凭成绩评判教师,看似减负,实则对教师综合业务、育人素养提出更高标准:要培育新时代少年,教师必先成为高水平引路人。身为青年班主任,如何善待工作、陪伴学生、管好班级,我分享四点心得与大家共勉。

首先,坚守爱的信念。心中常怀暖意,才能向孩子传递温柔。我们要接纳自我、主动积蓄善意,把纯粹的爱分给每一位学生。乖巧懂事的孩子人人偏爱,调皮好动、家庭特殊、内心敏感的孩子更需要用心呵护。看待学生问题不能只看表象,多体谅各个家庭的生活难处,我们无力改变他们的成长环境,却能用心者关怀,为孩子点亮微光。

教师自身要正直善良、充满正能量,才能将正向品格根植孩子心底,为他们种下奔赴未来的希望。

其次,秉持拼的精神。班级事务繁杂琐碎,我们要理清头绪踏实深耕,落实五育并举,促进学生全面发展。

教育不能用同一套标准要求所有孩子,应接纳他们暂时的落后与不足,多传授方法、耐心引导。学生进步及时表扬,出现问题找准根源调整方式,绝不放任。日常一言一行皆是育人契机,听课坐姿、书写、整理物品等习惯都要细化标准。小事疏于管教便会演变成陋习,扩散成班级难题,唯有深耕细节、全力以赴,才能夯实班级管理根基。

第三,永葆活的灵气。青年教师要做阳光鲜活的引路人,靠人格魅力赢得孩子喜爱,而非依靠威严。育人要学会蹲下身子倾听,站在孩童视角理解他们的心声。温情不等于无底线纵容,要做到严慈相济:包容关怀与班规约束并行,清晰划定集体行为边界,在规则框架内保留成长活力。

第四,心怀光的明媚。想要照亮学生,自身必先向阳而生。做好班主任要守住五个关键点:不折不扣落实学校各项工作;贴合学生年龄务实管理,拒绝形式主义;用影像记录孩子不可复刻的成长瞬间;公平对待每一名学生;凡事细化落地,把小事做到极致。

完整陪伴学生走完小学六年,依靠的从不是运气,而是过硬的教学、班级管理、家校沟通能力,以及直面问题的责任与担当。教育是播种希望、点亮未来的事业,我们有幸守护孩童纯粹的童年,这份职业格外珍贵幸福。

愿我们不负韶华、坚守从教初心,以爱为根基、以拼搏为羽翼、以灵动为气韵、以热忱为光芒,成长为优秀青年班主任。让青春在三尺讲台绽放光彩,以育人丰盈自身人生,无愧于时代,无愧于教育初心。

做一名年轻且优秀的班主任

太原市小店区育英小学校书记、校长 曹龙梅

践行文明十小事,争创全国文明城

临汾市第一小学 五(3)班 闫芸菲

临汾,这座历史悠久的文化古城,素有“花果城”的美誉。如今,临汾正全力创建全国文明城市,城市面貌日新月异,发展速度突飞猛进,令人欣慰和赞美。生活在环境优美、文明和谐的临汾,我感到无比骄傲和幸福。

作为一名小学生,我深深明白,文明不是空洞的口号,而是体现在每一天的

坚持和自觉行为中。老师常说,临汾文明十小事涵盖了生活中的每一个细节:言语友善、举止文明、爱护环境、遵守交通、光盘惜粮、文明上网……这些看似平常的小事,却能折射出一个城市的文明程度和精神风貌。

在学校里,我时刻提醒自己要文明少年。坚持使用礼貌用语,见到老师

主动问好,与同学友好相处,从不说脏话,课间不追逐打闹。我深知,言语文明、行为文明是新时代少年应有的基本修养和道德素质。

在日常生活中,我自觉遵守交通规则。无论是上学还是放学,过马路时都走斑马线,红灯停、绿灯行,努力做一名遵守交通规则的好学生。

保护环境,人人有责。我从不随手乱扔垃圾,看到路上有垃圾会主动拾起,放入垃圾箱。我用实际行动诠释着“临汾是我家,爱护靠大家”的深刻含义。

网络世界同样需要文明。我坚持文明上网,不浏览不良信息,自觉守护清朗的网络空间,让文明之花在网络世界中绽放。

创城有我,少年有责!我会从点滴小事做起,持之以恒,传播文明新风,用青春的力量美化美丽的临汾。我坚信,只要人人践行文明、人人守护文明,创建全国文明城市的宏伟目标就一定能够实现!



暮色漫过老旧的居民楼,经过雨水洗刷后的空气好像都重了几分。我握着打满红叉的试卷百无聊赖地走在大街上。

昏黄的路灯光洒下来时,我倏地看见了那一抹绿,堂堂正正地生长在那里。我惊叹一声,那是一片苔藓,在路灯这个天然聚光灯下,它绿得发亮,绿得让人惊叹。在这个又脏又潮湿的环境中,一片无人知晓的苔藓也能绽放自己的光彩。

雨后的凉风丝丝吹来,凉得人一哆嗦,而苔藓只是被风吹晃了叶子,仍紧紧贴在墙上,没有一点要退缩的样子。它可能早已在这角落历经风吹雨打,熬过了阴翳。它不如牡丹那样被人照料,也不如松柏般被人赞颂坚韧,只是在这个角落,默默扎根,默默成长,在绝境中活出了自己的精彩。

我凑近了点,墙缝中没有泥土,只有常年累积下的灰尘和泥土,连一点像样的养分都没有。可就是在这样的环境中,每一片细小的叶片都努力生长着,像是在贪婪地吸收着养分。苔藓没有挺拔的枝干,没有娇艳的花朵,甚至连阳光都难得眷顾,却依然在这里,认真又一丝不苟地生长着。

苔花如米小,也学牡丹开。苔藓没有牡丹高贵,也不如玫瑰娇艳。可它们用自己的方式诠释着生命的力量,告诉我们平凡从不是平庸,卑微也能绽放光芒。真正的坚强,从不是顺境中的意气风发,而是在逆境中,真正心怀暖阳,不卑不亢地活着。

我站起身,拍拍身上的灰尘,试卷上的红似乎不再那么刺眼了,墙缝中的苔藓在昏黄的灯光下更加闪耀,就像一束微光照在了我心里,驱散了连日的阴霾。原来生命不会被环境定义,只要心怀希望,哪怕身处绝境,也能生长出自己的春天。

晚风再次吹过,我紧握手中试卷,脚步也坚定起来。那墙缝里的微光,会一直照亮我前行的路,提醒我,哪怕平凡如苔,也要努力生长,向阳而生。

评语:文章以墙缝苔藓为线索,借物喻人,由考试失利的低落转向被苔藓顽强生长所触动,立意真挚。景物描写细腻生动,对比手法运用得当,感悟自然真切。

指导老师:赵春燕

钟楼街的时光韵

太原市迎泽区第二实验小学四年一班 刘语涵

在我的家乡,有一条熠熠生辉的街道——钟楼街。它宛如一部厚重的历史书卷,静静诉说着往昔的故事,承载着无数人的回忆。

踏入钟楼街,仿佛一下子穿越回了旧时光。古色古香的建筑错落有致地排列着,它们像是一群饱经沧桑的守护者,默默守护着这条街道的灵魂。青灰色的砖瓦,在岁月的打磨下,泛着温润的光泽,如同被时光精心雕琢的艺术品。飞檐翘角处,似灵动的鸟儿振翅欲飞,充满了灵动与生机,每一处细节都彰显着古人的智慧与匠心。

街道中央,古老的钟楼宛如一位庄严肃穆的巨人,俯瞰着城市的变迁。那厚重的钟身,刻满了岁月的痕

迹,每一道纹路都像是一段被尘封的历史。

街道两旁,琳琅满目的店铺,像是一个个神奇的百宝箱,吸引着人们的目光。老字号的招牌在微风中轻轻晃动,发出清脆的声响,宛如一首悠扬的市井小曲。走进一家传统的小吃店,热气腾腾的美食散发着诱人的香气,那香气好似一只无形的手,紧紧勾住你的味蕾,让你忍不住停下脚步,大快朵颐。

夜晚的钟楼街,更是美得如梦如幻。五彩斑斓的灯光映照在古老的建筑上,光影交错,仿佛一幅流动的画卷。街边的灯笼,宛如一颗颗闪烁的星星,点缀在街道的两旁,为夜晚的钟楼街增添了一抹温馨与浪漫。



漫。人们穿梭在灯火辉煌的街道上,欢声笑语此起彼伏,仿佛是一首欢快的交响乐,奏响着生活的美好与幸福。

钟楼街,你是家乡的一颗璀璨明珠,用你的古韵与风情,吸引着每个人;你是历史的使者,传递着岁月的记忆与温度;你是生活的舞台,上演着人间的百态与烟火。无论时光如何流转,你都在那里,静静等待着人们去探寻、去品味、去铭记。

指导老师:张树莱

奇域,悟奇域

——读《奇域笔记》有感

介休三中 八年级548班 乔熙惠

奇域中的旅人,奔赴着一场场文明的重逢,书写着跨越时空的传奇。

——题记

人生本就是一场穿行于历史与当下的奇域,有相逢的温热,有守护的执着、传承的重量。而《奇域笔记》这套书,让我真正读懂了“奇域”二字的分量。

初读时,我便被夏小蝉和冯川的冒险深深牵动。在《奏乐的陶俑》中,他们以少年之勇走遍险途,集齐五尊陶俑,让两千年前的乐声在文物的余温里重响。在《一片青花瓷》中,他们以严谨与赤诚还原瓷器的真相,让流失的文明重归历史的脉络。在一次次与文物的相逢中,他们以勇敢与坚持让流失的文明碎片重归历史,让被时光掩埋的故事重见天日。

细品之下,我又领悟到书中滚烫的情感。小蝉和冯川在危难时挺身而出,互为铠甲,让我读懂了友情最动人的模样,是困境中的彼此托举,是迷茫时的彼此照亮。这让我想起

校园中的时光。在我为难题焦头烂额时,有朋友递来的思路;在我为困难沮丧时,有伙伴温暖的鼓励。那些春日梧桐树下的欢笑,秋日银杏路上的并肩,都是我成长路上的回忆,是人生奇域中最温暖的光。

合上书时,晚霞为窗棂镀上金边,夕阳沉入远山的怀抱。《奇域笔

记》让我明白何为正义,何为守护,何为传承。人生就是在见奇域、行奇域、悟奇域的道路上不断探索。我们不仅是奇域中的旅人,更是文明的守护者,奇域的践行者、创造者。

在未来的路上,我愿带着这份热血与坚守,守护文物,传承文明,在自己的人生奇域中行奇域、悟奇域,书写属于中国少年的传奇篇章。

评语:文章立意鲜明,紧扣“奇域”主题,层层递进,从书中情节感悟到情感共鸣,再升华至文明传承,思路清晰,结构完整。语言流畅优美,题记与首尾呼应,情感真挚动人,能将阅读体验与自身生活结合,有思考、有感悟、有情怀。整体是一篇情感饱满、立意深刻的读后感。

指导老师:程慧敏



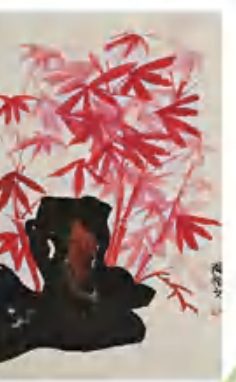
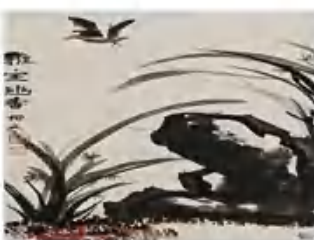
近日,太原市小店区第二实验小学阎楷文、项戡、魏嘉逸三名学子的个人画展相继开展,他们以笔墨为媒,展现出少年对艺术的热爱与探索。此次画展,是三名少年小学阶段艺术成果的集中展示,也是他们对传统文化的深情致敬。未来,他们将带着这份热爱,继续在艺术之路上探索前行。

五年二班的阎楷文自一年级接触国画后便沉醉其中,国画不仅教会他发现美、创造美,更培养了静心专注的品格。

六年级的项戡是一名“资深小画手”,与画笔相伴已有六年。她的书包里总装着速写本和马克笔,课间十分钟是创作黄金时间,窗外小鸟、老师神态、同桌表情都是灵感源泉。

六年级八班的魏嘉逸二年级起执笔创作,擅长用画笔讲述中国故事。他的作品类型丰富,古风插画绚丽传神,素描速写记录生活,石英砂刮画重现敦煌壁画恢弘,水彩写生捕捉自然风光光影。曾在教育部主办的《翰墨薪传》首届比赛中斩获省级二等奖、国家级三等奖。

太原市小店区第二实验小学 学生个人作品展



打造坚强堡垒 彰显银龄担当

——太原市育英中学校第六党支部(离退休干部党支部)荣获全市先进基层党组织称号



值中国共产党成立 105 周年之际,6 月 27 日上午,太原市召开 2026 年全市“两优一先”表彰大会,集中表彰一批优秀共产党员、优秀党务工作者、先进基层党组织。太原市育英中学校第六党支部(离退休干部党支部)获评太原市先进基层党组织,育英中学党委书记许继生出席了表彰大会。

这份荣誉,是市委对支部长期坚定理想信念、打造坚强战斗堡垒、无私奉献服务社区、传承育英红色基因等工作成效的充分肯定。

太原市育英中学校离退休干部党支部针对离退休干部党员居住分散、年高体弱、行动不便等实际情况,重点从组织理论学习、引导作用发挥、依托校史馆开展红色教育三方面发力,走出了一条贴合离退休干部特点的党建工作新路,于 2024 年成功获评山西省离退休干部“六好”示范党支部。

筑牢思想根基,构建“线上线下”融合学习新体系

支部始终把政治建设摆在首位,坚持理论武装常抓不懈,探索构建“线上精准推送、线下规范研学、云端沉浸体验”三位一体的常态化学习机制,确保老党员政治坚定、思想常新、信念永固。

一是强化“线上”推送,实现学习“零距离”。依托支部微信工作群建立“指尖课堂”,专人负责,精选推送时政要闻、政策解读等权威学习资料。围绕党的重大会议精神和重要时间节点,组织线上专题学习打卡与“微心得”分享。去年以来,累计推送学习资料 300 余篇,开展线上打卡 40 余次,让老党员足不出户就能及时学习党的最新理论成果,实现“人在家中坐,学在千里外”的思想同频共振。

二是规范“线下”研学,确保组织生

活“不走样”。严格执行“三会一课”制度,增强组织生活的严肃性与凝聚力。支部书记带头讲党课,将党的理论转化为老同志易懂易接受的家常话。定期召开各类会议,严肃开展民主评议,支部书记定期述职接受评议,以规范化、高质量的组织生活强化党员的纪律意识和归属感。

三是打造“云端博物馆”,推动红色教育“沉浸化”。为化解外出参观不便的难题,创新推出“把博物馆搬回家”特色学习载体。支部书记发挥专长,将国家博物馆、党史展览馆等机构的优质展览资源,制作成图文并茂的 PPT 课件,通过微信公众号推送。内容涵盖廉洁文化、革命历史、地方文化等多维度,单篇阅读量最高超 2000 人次,老党员足不出户也能接受生动鲜活的红色精神洗礼。

彰显银龄担当,搭建“各展所长”作用发挥大舞台

支部紧密围绕“老有所为”目标,积极搭建平台,引导老同志在社区治理、关心下一代、文化传承等领域贡献智慧与力量。

一是助力基层治理,化作社区和谐的“连心桥”。支部主动与东仓巷社区开展结对共建。面对老旧小区改造等治理难题,老党员们主动亮身份,凭借丰富经验,积极参与走访调解、意见征集与施工协调,协助社区妥善化解多起矛盾纠纷。支部的共建成果在市委老干部局有关会议上作交流发言,事迹被太原广播电视台报道,所提建议被省人大代表采纳,切实提升了基层治理效能。

二是润泽青青幼苗,当好人生航程的“护航员”。支部充分发挥老教师的政治优势、经验优势和威望优势。一方面,笔耕不辍,多位老同志潜心撰写校史回忆录、家族

史,编纂生动的校本教材。老校长侯荣臻的励志著作被全国几大图书馆收藏,其本人获评市委离退休干部工委“健康之星”,成为学习榜样。另一方面,发挥专长,退休教师张韵澜担任合唱团骨干,执教少年宫,从事音乐教学,累计培育学员 38 人;郑如霞、李银川等老师义务指导学生书画社团;张仁媛、史艳琳等老师通过“传帮带”悉心指导青年教师,助力学校师资建设。

三是传递向善力量,成为时代新风的“播火者”。支部积极组织老同志参与省委、市委老干部局举办的各类活动并屡获佳绩。近 20 名老同志扎根社区等一线,在政策宣讲、家风传承、文化惠民等活动中发光发热,用实际行动诠释“退休不退色、离岗不退志”的本色,展现了新时代银发先锋的风貌。

传承红色根脉,打造“校史馆+”红色教育新高地

支部深度参与校史馆建设与运营,将其打造为融合红色教育、国防特色的“精神家园”,激活了立德树人的红色引擎。

一是精心筹建,筑牢红色教育“主阵地”。支部书记带队走访老教师、征集史料、设计布展、撰写讲解词,紧扣“红色传承”与“国防教育”两大特色,系统梳理学校历史脉络。建成的校史馆已成为展示学校历程、传承红色基因的重要殿堂,累计接待参观团队百余家,是太原市爱国主义教育基地的重要组成部分,并助力学校获评“全国国防教育示范学校”等多项荣誉。

二是活化资源,打造实践研学“大课堂”。支部将主题党日学习与校史馆功能结合,常态化组织老同志开展特色研学。春秋两季,精心策划路线,前往山西国防科技展览馆、狄仁杰文化公园、玉泉山党建教育基地、东山小窑头村等地参观学习,重温入党誓词,赓续红色血脉,强化了国防观念,涵养了清风正气,在行走的课堂中不断深化老同志的家国情怀。

三是薪火相传,凝聚立德树人“向心力”。校史馆是连接历史与当下的桥梁。支部组织老党员为青年教师和学生讲述校史中的奋斗故事与革命传统,让静态的史料变为生动的教材,有效激发了师生的爱校荣校热情。这种“校史馆+”的红色教育模式,实现了红色基因的代代相传,为学校高质量发展凝聚了强大的精神动力。

此次获评全市先进基层党组织,支部全体党员备受鼓舞、倍感振奋。支部书记安保毅表示,这份荣誉承载着市委、学校党委对离退休支部党建工作的认可,更是沉甸甸的责任与鞭策。全体离退休党员将以此为新起点,持续推进支部标准化规范化建设,统筹抓实理论学习、暖心服务、银发育人各项重点工作,传承育英红色根脉、接续教书育人使命,

持续为学校高质量发展、太原市基础教育提质增效贡献银发力量。

全校各党支部、全体党员纷纷表示,将以太原市育英中学校第六党支部(离退休干部党支部)为标杆,学习老党员终身向党、坚守初心、无私奉献、深耕教育的可贵精神,立足本职担当实干、奋勇争先,以扎实工作成效献礼建党 105 周年,为太原加快构建“六地”发展格局汇聚党建强大合力。



“党员信仰,领袖情结”

——评杨维永中篇小说《乡村会计》的中堂意象
中国社会科学院文学美学所 丁国旗 乔以钢 饶望京

一、细节溯源:画像悬挂的完整叙事铺垫

小说围绕主人公李安章家中堂画像形成前后对照的叙事线索,层层铺陈这一空间符号承载的精神追求。

传统乡土民居里,堂屋正中的中堂是一户人家安放精神寄托的核心位置。子女带回的山水、花鸟装饰画,他也一概不放在中堂主位。他主动摒弃民间祈福陈设,将家中最庄重的空间留给两代领袖画像,以共产党人的理想信念替换传统民间崇拜,完成精神世界的转向。

这份布置源于他的入党初心。早年李安章做事公私分明、账目一丝不苟,被村党组织吸纳入党后,常年悬挂主席画像。他常以白求恩无私奉献的精神自我勉励,为集体办事从不计较酬劳,这份朴素认知,是一代基层农民党员的信仰根基:铭记党带领群众翻身发展的历程,坚守为群众服务的根本宗旨。

进入乡村振兴阶段,李安章主动在堂屋并列增设新时代领袖画像,双幅画像并排占据中堂核心位置。画像并非静态装饰,早已融入李安章的日常生活。他总会站在画像前沉静自省。早年他曾因细微账目问题蒙受委屈,晚年又目睹个别基层干部侵占集体资产,每当内心产生动摇,两幅画像便成为约束自身、站稳立场的精神标尺。

二、并列画像的表层寓意:信仰的历史传承与时代接续

李安章出身普通农家,亲身经历土地改革,真切体会到党组织带领底层群众摆脱压迫、拥有土地的历史变迁。对他而言,画像承载着发自内心的感恩,也是数十年清白履职的情感根基。

革命年代淬炼出的行事准则,深刻塑造了李安章的品格:公道正派、勤俭务实、实事求是。数十年执掌村集体账目,他始终分毫分明,即便蒙冤受屈,也绝不触碰集体分毫利益,是革命年代清廉为

民精神在乡土小人物身上的延续。

亲历乡村振兴带来的全方位变化,道路硬化、医保普惠、惠农补贴、村级财务规范化等一系列民生改善,让李安章由衷认可新时代“三农”工作部署,坚信共同富裕的发展道路。

目睹侯来福利用会计职权侵占集体利益、损害村民权益,李安章深刻体会到全面从严治党向基层延伸的现实意义。这幅画像代表着党整治基层不正之风、推进自我革新的坚定决心,也是他坚守廉洁底线、抵制不良风气的精神底气。

双画像并置:马克思主义中国化时代化的民间诠释。文化程度有限的农民党员李安章,用家中陈设直白表达内心认知:党的创新理论前后贯通、一脉相承。从革命救国到新时代富民兴村,党的奋斗道路连贯完整,两幅画像并排悬挂,以生活化的方式诠释了坚定拥护“两个确立”的基层心声。

三、人物性格维度:画像承载基层老党员的信仰特质

结合李安章忠厚隐忍、坚守原则、重信守义的人物底色,中堂画像的布置,集中体现基层老党员鲜明的信仰特质。

第一,纯粹坚定的群众立场,以画像锚定为民初心。手握全村集体资金账目,李安章一生清贫,从未借职权谋取私利。双幅画像时刻提醒他,手中账目关乎全村群众切身利益,必须对党忠诚、对百姓负责,彰显农民党员纯粹的宗旨意识。

第二,历经风雨不改的忠诚底色,画像成为逆境精神支撑。李安章两度担任乡村会计,人生两度陷入低谷:即便遭遇不公,他从未动摇对党组织的信任,始终相信党的治理能够纠治歪风、守护群众。画像象征历经磨难不曾褪色的忠诚,和侯来福趋利而行、见利忘义的投机心态形成鲜明对比。

四、文学对比寓意:双画像与反面人

物形成信仰分野

小说设置李安章、侯来福一正一反两位乡村会计,两家堂屋陈设构成镜像对照,放大画像承载的信仰隐喻。

侯来福家中全无红色陈设,满眼求财字画,精神世界被个人私利填满。他入党只为谋取村级岗位便利,任职后虚造账目、套取集体补贴,将会计岗位视作敛财渠道,心中无群众、无大局,最终违纪问题败露,空荡荡无领袖画像的中堂,正是信仰缺失的具象体现。

李安章以双幅领袖画像坐镇家中核心位置,精神世界充盈红色理想,手握权力始终守住本心。两处中堂陈设的对立,本质是两种价值观念的碰撞:一是利己投机的世俗思维,一是扎根群众、代代相传的共产主义信仰。作者借助空间意象点明,基层干部能否守住廉洁底线,核心在于是否树立牢固的理想信念。

五、整体文学主旨:底层农民党员信仰的具象化书写

在乡土文学叙事中,中堂画像并非简单叙事道具,而是作家杨维永塑造乡村老党员精神内核的核心意象,承载文学与现实价值。

其一,消解宏大叙事距离,还原普通人真实信仰。区别于书面文本中抽象的理想信念表述,李安章悬挂画像的行为,是亿万扎根乡土的基层党员生活化的信仰表达。

其二,串联百年奋斗脉络,书写信仰代际传承。一屋双画像串联起革命建设、乡村振兴两大发展阶段,李安章作为跨越不同时代的乡村党员,以家中布置隐喻共产党人精神血脉的延续:老一辈依靠党的指引翻身立业,新时代依托科学部署振兴乡村,百年大党的理想追求在寻常农户家中代代传递。

其三,塑造基层精神标杆,回应乡村治理现实议题。小说聚焦村级财务、基层微治理等现实问题,李安章与侯来福的对照给出清晰答案:化解基层乱象、夯实乡村治理根基,关键在于基层党员筑牢理想信念。只有始终牢记初心、紧跟党的指引,才能抵御利益诱惑,当好服务群众的集体“管家”,这也是《乡村会计》借助中堂意象传递的现实启示。

童诗七首

王青(山东)

1.海边偶得

鸟在我头上
云在鸟头上
月在云头上
而我,在浪的头上

2.等待

天空,被无数颗星点亮
城市,被无数盏路灯点亮
马路,被无数辆汽车点亮
商街,被无数组霓虹点亮
小区,被无数扇窗子点亮
月亮不说话
她在等待,人间
被无数颗爱心点亮

3.路

沟壑是水的路
堤坝是我的路
天空是鸟的路
水往低处跳落
我在高处跋涉
而小鸟在斜坡上
悬停——
翅膀画出
沟壑穿过堤坝的拱桥

4.饺子

亲情和面
幸福擀皮
家长里短调成馅
一张张笑眯眯的嘴
微翘
把生活煮沸
才能品尝家的味道

5.秋雾

天太高了
秋,一定很冷
你看,它呼出的热气
堆满了天地
比冬天我嘴里
哈出的雾气
还多
还白

6.清洁工

与春风站在一起
并不滑稽
一个是自然的化妆师
轻轻一抹
路边就花红柳绿
一个是城市的美容师
桔黄马甲
就是城市的大写意
可敬的清洁工
您用辛劳和汗水
调制成清洁剂
一点点擦拭城市
手绘着幸福和美丽
与春风站在一起
我只把敬意献给您

7.合欢树

甩一个漂亮的鞭花
红缨赶着春天跑
趁着别的花
还没追来
樱花把红红的唇
印在东风上

王青,山东无棣人。在纸刊发小说、诗歌、歌词、散文等300余篇(首)。出版诗集《风有响指》、散文专著《新闻那些事儿》。

重磅征稿 | “乐订坊杯”全国非遗人物纪实文学·绘画·摄影大赛



为传承弘扬中华优秀传统文化,深耕非遗文化传播,挖掘民间匠心人物、记录非遗传承故事、展示新时代文艺创作风貌,现面向全国文艺创作者、书画与摄影爱好者,正式启动“乐订坊杯”全国非遗人物纪实文学·绘画·摄影大赛。本次赛事以“以艺传非遗,以心守匠心”为核心主旨,聚焦非遗传承现状、匠人坚守故事、传统技艺之美,通过文字、绘画、影像三种艺术形式,定格非遗风采、传播匠心精神。

本次大赛作品类别分为三大赛道,覆盖面广、参与门槛亲民,面向全社会文艺爱好者开放征集。纪实文学类聚焦非遗人物纪实、匠人专访、技艺传承纪实、非遗文化调研随笔等,内容要求真实真挚、立意正向,客观记录非遗传承人的坚守与付出,展现传统文化生生不息的生命力。单篇作品字数≤10000字,每人限投1篇。

绘画类涵盖国画、素描、水彩、创意国风绘画等各类原创美术作品,题材围绕非遗技艺、民俗风物、匠心场景、传统人文景致展开,风格不限,鼓励兼具传统底蕴与时代审美的原创创作。每人限投1幅,作品尺寸不限。

摄影类征集原创纪实摄影作品,聚焦非遗制作现场、匠人工作瞬间、民俗非遗活动、传统风物实景等真实镜头,用影像留存非遗鲜活面貌。严禁AI生成、AI合成,仅接受实景实拍作品。禁止过度修图、图片合成、篡改画面,保证纪实真实性。每人可投单照或组照,最多8张。

所有参赛作品必须为原创作品,严禁抄袭、搬运、拼接、AI超标生成内容。虚构人物、脱离非遗主题、非原创、AI超标30%作品一律不予参评,取消参赛资格。

投稿需附带非遗传承人简介、有效联系方式,用于官方核验。作品著作权归作者本人所有,主办方、协办方拥有免费刊登、展览、媒体宣传等非商业使用权,不另付稿酬。

重磅奖项设置(三大组别独立评奖)
纪实文学、绘画、摄影三类分开评

奖,奖项福利一致,所有获奖者均可获得官方认证荣誉证书!

金奖(每组1名):乐订坊AI数字人两年VIP(价值2580元)+天然白玉手镯+白玉牌套装+官方获奖证书

银奖(每组5名):乐订坊AI数字人一年VIP(价值1980元)+天然白玉手镯+白玉牌套装+官方获奖证书

铜奖(每组10名):乐订坊AI数字人一年会员(价值599元)+天然白玉手镯/白玉牌+官方获奖证书

佳作奖(每组30名):乐订坊AI会员月卡+官方荣誉获奖证书

所有获奖作品将在全网合作媒体统一刊登、公示、长期宣传展示!

征稿时间:

即日起—2026年10月10日(截止收稿)2026年11月上旬:举办全国获奖作品公示暨颁奖盛典

投稿方式:

- 1.投稿邮箱:280683776@qq.com
- 2.作品邮寄地址:北京市通州区宋庄徐宋东五街旗帜艺术202室 乐订坊杯大赛组委会(李月收)
- 3.咨询联系电话:17332647681

深耕教研守初心 创新赋能育新苗

——太原市大营盘小学等三所小学校教研创新实践新探索

编者按：教研是课堂提质的核心引擎，是教育高质量发展的源头活水。为深耕新课标理念，立足课堂主阵地，破解教学痛点难点，太原市大营盘小学、锦绣苑小学、晋源区实验小学立足学科特色、贴合学情实际，开展了一系列创新务实的教研实践活动，打造出各具特色的教研新范式。三所学校跳出传统教学思维桎梏，分别以智能技术赋能语文课堂、跨学科融合深耕数学教学、趣味多维浸润英语素养为核心，找准

学科提质突破口，将教研创新与课堂实践、素养育人深度融合。各校教研活动不流于形式，不浮于表面，既有前沿教学理念的探索，也有落地可行的教学策略，还有直面问题的教学反思，真正实现了以研促教、以教育人。本期专版聚焦三校教研创新实践，解读优质教研经验，挖掘课堂育人亮点，为区域中小学学科教研创新、课堂提质增效提供优秀参考与实践范本。

太原小店区大营盘小学

智研AI赋能写作 精研命题提质语文课堂

近日，太原市小店区大营盘小学开展了语文专题教研活动，全体语文教师参会。会议明确作业设计须与教学设计精准匹配，确定各备课组推选教师组建校级命题组，并要求各组延续命题设计、新增一道试题，稳步推进教学与命题教研工作。

本次活动重点围绕三至五年级AI智能教学作文的应用优缺点展开深度研讨。老师们结合教学实践一致认为，AI智能作文教学优势显著：可快速完成作文批改与基础点评，减轻教师批改负担；能依据学生学情推送个性化素材、范文与技法指导，适配分层教学需求；实时反馈评价，助力学生自主修改、提升写作效率。同时，大家也客观指出其不足：AI点评缺乏人文情感与思想深度，难以捕捉学生个性化表达与情感内核；忽略书写、卷

面、态度等非文本因素，无法评价字迹工整、认真程度、修改痕迹等教师常关注的学习习惯；部分学生过度依赖工具，自主构思与独立写作能力有所弱化，且对新颖立意、灵活文体的评价精准度不足。

点评：大营盘小学本次语文专题教研，精准立足新时代智慧教学转型趋势，聚焦AI技术赋能写作教学这一热点与难点，走出了一条“科技赋能、扬长避短、精准提质”的语文教研新路径。学校打破传统作文教学与命题教研的固化模式，将智能教学工具与常规教研体系深度融合，既依托AI高效批改、精准分层、实时反馈的技术优势，有效减轻教师教学负担，破解分层写作教学难题，助力学生高效提升写作能力。

此次教研明晰了教学与命题工作方向，深化了智慧教学工具的应用认知。后续，学校语文教研组将扬长避短用好AI作文教学工具，将教研成果落地课堂，持续提升语文教学质量与学生语文素养。

同时，教研组秉持理性务实的教研态度，不盲从、不依赖智能工具，精准剖析AI教学缺乏人文温度、无法评价学习习惯、弱化学生独立思考等核心短板。

此次教研实现了技术赋能与人文教学的辩证统一，既明确了命题教研与课堂教学的匹配方向，又厘清了智慧工具的应用边界，为小学语文智慧化、精准化、素养化教学落地提供了可借鉴的实践范式，让智慧教研真正服务于课堂提质与学生语文核心素养提升。

为深入践行新课标理念，探索小学英语大单元主题教学与跨学科融合教学模式，近日，太原市晋源区实验小学全体英语教师齐聚课堂，共同聆听陈明霞老师带来的英语公开课《Colorful Word》。

结合一年级学生活泼好动、好奇心强的特点，陈明霞老师以彩色实物、趣味游戏、律动歌谣为载体，快速调动学生学习热情。课堂巧妙融入三原色、三间色科学知识，同时结合山西本土风光、中国传统五色文化开展拓展教学。整堂课环节，由浅入深、层层递进，将知识学习、动手实践、文化渗透融为一体，让学生在轻松欢乐的氛围中敢开口、乐表达，充分展现了低段英语“学玩结合、以趣导学”的教学特色。

课堂结束后，教研组全体教师开展集中评课研讨。大家结合课堂呈现、教学设计与说课内容各抒己见，一致认为本节课主题鲜明，设计精巧，跨学科融合亮点突出，同时，老师们也从分层教学、难点操练、课堂互动等方面提出优化建议。老师陈明霞结合课堂实际进行全面教学反思，梳理课堂亮点与不足，表示将在后续教学中不断打磨、持续改进。

活动最后，教研组负责人对此次公开课及评课活动进行全面总结，肯定了本节课的教学亮点与示范作用，并结合各年级学情，组织全体教师研讨后续教学安排，进一步明确教学方向。

点评：晋源区实验小学英语组本次教研活动立足低段学生认知特点，紧扣英语大单元教学与跨学科融合方向，打造了“融趣启智、多维浸润、素养落地”的低段英语教学新样板。学校摒弃机械识记的教学模式，依托实物教具、互动游戏等多元形式，充分激活学生课堂参与热情，贴合低年级学生学习规律。课堂融合科学常识、本土风光、传统五色文化，实现了英语语言学习、跨学科拓展、文化育人的深度融合。课后评课研讨务实高效，教师们精准梳理课堂亮点，围绕分层教学、难点突破等细节优化提质，形成完整教研闭环。本次教研立足课堂、聚焦素养，精准破解低段英语教学枯燥、育人单薄难题，为低段英语趣味、多元素养教学树立优质示范。

太原晋源区实验小学

融趣启智学英语 多维浸润提素养

太原市杏花岭区锦绣苑小学

跨学科融思促成长，大视野深耕数学课堂



为落实新课标要求，推进跨学科融合与思政育人，近日，太原市杏花岭区锦绣苑小学开展“跨学科融思促成长，大视野深耕数学课堂”主题数学教研活动。付婧、高志杰、白珍珍、李文娟四位老师依次分享，梁副校长总结引领，全体数学教师共研共进。

付婧老师分享低段跨学科实践《家里隐形物体大分类》，以“固体和气体”分类为抓手，设计“分材料—做统计—得出结论”三步探究：先区分看得见的固体与看不见的气体；再用数学方法分类、计数、制表；最后用实验验证空气的存在。让孩子在玩中学、在探中思，萌发跨学科思维。

高志杰老师提出“数一科 一思”三位一体融合模式：数学为基，科学为载体，思政为引领。结合三年级下册教

材，展示三例。一是融合天文：学“年月日”，懂地球公转自转，品二十四节气，厚植文化自信。二是融合生态：学统计，做垃圾分类、植物生长记录，培养环保意识。三是融合工程：学图形周长，规划小菜园、搭建塔吊模型，锤炼探究精神。课堂有深度、探究有广度、育人有温度。

白珍珍老师分享四年级数学与科学融合，以《三角形的内角和》为例：课堂中用科学探究四步法“猜想—实验—验证—总结”，结合生活实例理解三角形稳定性。课后的实践作业布置《玩转大数，探秘一亿》，通过数、量、称，把抽象大数变直观，延伸节约粮食教育。同时反思时间、分工、评价等问题，提出优化策略，让融合更高效。

点评：锦绣苑小学本次数学跨学科教研活动，深度践行新课标核心素养理念，跳出单一学科教学壁垒，构建起“学科融合、知行合一、育人赋能”的立体化数学教学体系，极具创新性与落地性。学校以课堂实践为核心，集结骨干教师打造多元化跨学科教学案例，创新构建“数—科—思”三位一体教学模式，将数学知识与天文文化、生态环保、工程实践、思政育人有机融合，让抽象的数学知识贴近生活、可探可践。从低段物体分类

李文娟老师带来两个实践作业。一是探秘圆柱：用同一张纸围圆柱与长方体，比容积、比承重，理解圆柱结构优势与生活应用。二是巧测土豆体积：用排水法，把不规则体积转化为圆柱体积，渗透“转化思想”，感受数学与物理的联系。让抽象知识变可操作、可验证、可迁移。

梁副校长肯定本次教研“有思考、有案例、能落地”，提出两点期许：一是聚焦核心素养，培养数感、运算、空间观念、推理意识，推动学生从被动听讲走向主动探究，二是把握融合尺度，课外拓展融合，课内守住数学本位，不跑偏、不形式化。鼓励老师们持续深耕课堂，把融合做细，把思政做实，打造有温度、有深度、有广度的生长课堂，助力学生全面成长。

探究到高段图形应用、大数探秘、体积测算，层层递进的实践教学设计，有效推动学生从被动听讲转为主动探究。更可贵的是，本次教研兼顾创新与务实，在大胆探索跨学科融合的同时，明确“守住数学本位”的教学底线，规避形式化融合问题，并直面教学短板、优化教学细节。整场教研有案例、有思考、有反思、有方向，真正实现了以融促学、以研提质，打造出有深度、有温度、有广度的数学生长课堂。

太原市万柏林区凤凰双语教育集团第二小学

共研沟通艺术 共育成长微光

近日,太原市万柏林区凤凰双语教育集团第二小学内暖意融融,一场以“共研沟通艺术,共育成长微光”为主题的家校共育阅读沙龙火热举行。学校领导、心理教师与二十余位家长代表围坐一堂,共读经典著作《非暴力沟通》,通过共读、共研、共思,探索家校协同育人的“心”路径,为破解亲子沟通难题注入了温暖而理性的力量。

在“双减”背景下,家庭教育已从单纯的学业辅导转向更深层次的心理陪伴。凤凰双语教育集团敏锐捕捉到这一需求,将《非暴力沟通》引入家校共育体系,旨在打破传统“指责式”“命令式”的沟通惯性,构建基于尊重与倾听的新型亲子关系。

活动伊始,集团校长李剑娜在致辞中强调:“家庭教育是学校教育的根基,二者唯有同频共振,才能为孩子营造温暖治愈的成长环境。本次活动不仅是读书,更是一场关于‘爱的语言’的修行。”

活动现场摒弃了枯燥的说教,通过“案例剖析+情景模拟+互动研讨”的沉浸式体验,让沟通技巧落地生根。

专家引领,拨云见日:学校心理负责人李艳主任结合真实育人案例,生动展示了如何运用“观察而非评论”“感受而非想法”等非暴力沟通四要素,化解学生的心理情绪与沟通僵局。

一线支招,精准施策:班主任陈老师聚焦家校沟通场景,建议家长

“用温和具体的请求替代苛责”,关注孩子行为背后的内心需求,有效改善亲子关系。

家长共鸣,互学互鉴:在自由研讨环节,家长们围绕“孩子抗拒沟通”“学习自律性薄弱”等痛点畅所欲言。大家现场尝试运用“非暴力沟通”公式重构对话,在思维碰撞中更新了育儿观念。

此次沙龙不仅是一次阅读分享,更是凤凰双语教育集团构建“家校社”协同育人机制的重要一步。下一步,学校将持续搭建多元化交流平台,以共读促共长,以沟通促共育,不断夯实家校协同育人的基础,用理解与关爱守护每一位学生的身心健康成长。

(黄晶 贾婷茹)



近日,太原市第五十三中校园内氛围温馨而热烈,一场以同心育人、携手共进为核心的家校共育主题活动如期开展。

本次专题讲座面向初一、初二年级家长开展。活动现场,太原市第五十三中副校长王建军发表致辞,杏花岭区社会心理服务中心专家张丽芳受邀开展家庭教育专题讲座,学校教务处主任潘耀春针对学段特点作学法指导分享,多维度为家长赋能家庭教育能力。

学校特邀国家二级心理咨询师、太原市杏花岭区社会心理服务中心执行主任张丽芳,开展《读懂青春心事 科学陪伴成长——智慧父母必修课》专题讲座。张丽芳聚焦初中生青春期成长特点,围绕学生青春期心理疏离、隐私意识增强、电子产品依赖等常见问题,结合真实案例与实操方法,为家长带来专业、实用的家庭教育指导。

专题讲座结束后,各年级家长移步孩子所在班级,参加班级专项家长会。各班主任及学科任课教师结合班级学情、学生在校日常表现、班级学风建设等实际情况,与家长开展面对面深度交流,全面复盘学生成长亮点,精准分析现存问题与提升空间,统一育人思路,凝聚共育共识。

教育是一场温暖的双向奔赴,唯有家校同心、携手同行,方能助力学生行稳致远。本次家校共育系列活动,既是太原五十三中育人成果的集中展示,也是学校深耕协同育人、深化家校联动的生动实践。

活动进一步畅通了家校沟通渠道,拉近了家校距离,凝聚了育人共识,夯实了共育合力。未来,太原市第五十三中将持续坚守立德树人初心,深耕家校协同育人模式,以专业的教育理念、暖心的育人服务、丰富的教育活动,搭建更优质的家校共育平台,家校同心同向、携手共进,用心守护学生青春成长,全力助力每一位学子逐光而行、绽放精彩。

太原市第五十三中
开展家校共育系列活动太原市尖草坪区呼延小学
开展家庭教育专题讲座

自主意识”等多个维度,分享了可落地的家庭教育策略,引导家长从“被动管控者”转变为“成长赋能者”,真正帮助孩子建立“我要学、我要成长”的内在动力。现场家长认真聆听、记录要点,不时与主讲人互动交流,氛围务实而热烈。

讲座尾声,赵校长作总结发言。她首先对王圆圆的精彩分享表示感

谢,并强调,家庭教育是孩子成长的第一课堂,家校同频是教育的关键力量。她指出,唤醒孩子的成长内驱力,不仅需要科学的方法,更需要家长的耐心、信任与高质量陪伴,希望全体家长能将此次讲座的所学所思运用到日常教育中,与学校携手,为孩子的全面发展、自主成长筑牢根基。

(张丽)

太原市晋源区姚村镇三育小学

举办“智慧家长 从容养育”家庭教育专题讲座

为深入弘扬优良家风家教,扎实推进家校协同育人工作,近日,太原市妇联开展2026年“锦绣太原城幸福百万家”家庭教育主题系列活动。太原市晋源区姚村镇三育小学紧扣主题,精心组织开展“智慧家长 从容养育”专题家庭教育讲座活动,特邀专业心理专家入校授课,为广大家长带来一场干货满满的育儿赋能课堂。

此次讲座特邀杏花岭区精神康复医院心理科、太原杏花岭区社会

心理服务中心主任张美丽主讲。

讲座过程中,张主任结合当下家庭教育现状、青少年心理发展规律以及真实的临床咨询案例,围绕“智慧家长的养育思维”“亲子高效沟通技巧”等核心内容展开细致讲解。针对现代家长普遍存在的教育焦虑、沟通失衡、陪伴低效、教育方式单一等突出问题,她用通俗易懂的语言、真实鲜活的案例,深入剖析不良养育方式对孩子身心成长的影响,引导家长跳出传统育儿误区。

现场家长全程认真聆听、用心记录,积极参与互动思考。大家纷纷对照自身育儿方式反思不足,在专业的指导下理清了家庭教育思路,缓解了育儿焦虑,深刻认识到科学育儿、用心陪伴、正向引导的重要意义。

此次家庭日主题讲座活动,有效搭建了家校共育沟通桥梁,进一步普及了科学家庭教育理念,切实提升了学校家长的家庭教育素养和科学育儿能力。

(张丽 闫珊)