

创建特色德育教育 构建美丽和谐校园

湖北省钟祥市客店镇初级中学校长 刘清华



客店中学位于钟祥市东北、大洪山南麓的客店镇明灯大道42号,学校创办于1969年,已有50多年的办学历史,2009年9月改为九年一贯制寄宿学校,学校近年来先后被荆门市教育局表彰为“第十四届全国初中物理竞赛优胜单位”、“校务公开先进单位”、“安全文明校园”,被钟祥市政府、市教育局表彰为“控流治辍先进单位”、“教科十强学校”、“黄鹤美育节先进单位”、“文明单位”、“先进家长学校”。

学校德育工作贯穿于学校教育的全过程和学生日常生活的各个方面,对促进师生的全面发展,保证人才培养的正确方向起着主导作用。近年来,客店中学认真贯彻党的教育方针,坚持以德育为首,育人为本的办学方向,确立德育工作思路,拓宽德育工作渠道,提高德育工作的针对性、实效性和主动性,取得了良好的效果。

一、明晰特色办学思路,树立特色教育理念

学校通过反复研讨论证、教代会讨论等途径,学校提出校训和以德立校、依法治校、科研兴校、质量强校,以质量求生存,向管理要效益,用教研促发展的办学理念,并逐步形成了“以创新为动力,以发展为目标,以特色为追求”的办学思路。质量是学校的生命,办出人民满意教育是我们的不懈追求,在教育质量稳步上升的基础上,切合实际地创建自己的教育特色,这是学校内涵发展、提升办学品位的必然方向。为适应特色建设的需要,学校着眼于学生发展,依靠教师的发展,促进学校的发展。对师资队伍提出了明确要求:教师成长“三部曲”,一年入门——做熟识教学的教师,两年精通——做技艺精湛的教师,三年成为名师——做有思想的教师。

二、加强科研引领,助推特色教育发展

办学特色的形成是在学校长期历史积淀的基础上形成的,必须坚持可持续发展,与时俱进原则,并随着时代的发展变化和办学环境的改变而不断丰富和发展,它不仅要对学校的历史和传统进行总结和扬弃,同时也要着眼于学校的发展前景和规划。学校以科研兴校为抓手,加强科研引领,助推特色教育发展,使教育科研蔚然成风,提高教师的教育教学研究水平与能力,促进学校的长足发展。

三、推出特色项目,丰富特色教育理论

客店中学在常规德育教育的基础上,深挖教育内涵,创新教育形式,培植出了独具地方特色的德育项目。以德育、科研带动其他项目的建设,以特色的思想

建设学校项目。形成特色项目是提升学校整体办学水平的必由之路。开设课外活动特色兴趣班,现在开设有传统体育足球、文学艺术、书法、绘画等兴趣班,各班根据学校特色发展计划,自订计划及课程目标,整合资源优势,按时认真训练、辅导,随时总结经验。独特的教学方式,亲切的教学内容,特别地吸引学生,有利于学生成长成才。学校常年开展的“唱红歌、读经典、讲故事、传箴言”活动。坚持以“唱读讲传”活动为载体,全方位、多层次推进人文校园建设。开展“唱读讲传”活动是我校推进社会主义核心价值观体系建设的有力载体,是增强我国文化软实力的有效途径,是深入贯彻落实科学发展观的内在要求。学校围绕特色学校建设实施方案,重点在德育立校、开设课外活动特色兴趣班、科研兴校几个方面,按照工作思路开展一系列教育教学实践活动,在实践中探索中引领特色项目走向成熟。

四、特色学校的创建,助推学校的特色发展

在特色学校创建工作中,我们挥洒汗水,乐于奉献取得了喜人的成绩。客店中学特色建设促进了学生素质的全面发展。在各种活动中能培养学生各方面的能力,如与人交往的能力、学习指导的能力、学会合作互助的能力、学会欣赏包容的能力等等,这都是课堂教学难以企及的,比如“演讲比赛、运动会、唱读讲传”活动,学生从中受益匪浅。更为重要的是,常年进行以课题“五学会、五负责”活动模式破解德育教育瓶颈,培养学生责任意识研究的研究,培养了学

生良好的道德品质、健康的心理、健全的人格。学校特色建设促进了教师专业发展。在特色创建的活动中,很多教师就会勇挑重担,开展创新性的工作撰写教育论文,组织实践课题,主持教育课题。学校特色建设提升了学校常规管理水平。特色创建的过程是一个教育思维不断升华的过程,伴随着特色教育的不断推进,我校教师的教育思想得到了有效提升。表现在管理层面上,学校行政人员日益清晰了对于学校发展的思路,合理规划了学校发展的愿景;表现在一线教师身上,广大教师有了自己对于教育的一份思考,都能静下心来反思自己的教育教学,反思自己的言行举止,创新自己的育人手段,提高自己的育人水平。因此,学校特色创建推动了学校发展。这样特色教育,就能硕果累累。走特色办学之路,要不断地明确思想、明确教育目的,不断地统一思想,克服困难,因地制宜,扬长避短,自主发展,各显神通,不断提升学校的竞争力、生存力。要始终坚持以促进学生的素质发展作为特色建设的目标追求和价值取向。要系统规划、循序渐进,突出重点,扎实推进创建过程,把特色内涵渗透到学校工作的各个方面,产生特色效应,真正实现特色,创建出特色。



客店中学校园一角

磷矿实验学校是有“磷都”之称的钟祥市磷矿镇唯一的一所九年一贯制学校,她东临滔滔汉江水,西望幽幽仙女山。学校始建于1972年,占地面积42030平方米,建筑面积13490平方米,校园内绿树成荫,芳草萋萋,人文景观心旷神怡,假山池沼别具一格,无处不是浓郁的文化底蕴和强烈的时代气息的完美结合。

近年来,磷矿实验学校认真贯彻党的教育方针,坚持以德育为首,育人为本的办学方向,确立德育工作思路,拓宽德育工作渠道,提高德育工作的针对性、实效性和主动性,取得了良好的效果,先后被评为“荆门市卫生先进单位”、“荆门市教科研先进单位”、“荆门市安全先进单位”、“钟祥市文明单位”、“钟祥市教育学会先进单位”、“钟祥市德育工作先进单位”、“钟祥市教学先进单位”、“钟祥市安全先进学校”等多种荣誉称号。



磷矿实验学校校长 刘兆兵

求地实施“五学会、五负责”工程,着力构建全员管理和特色管理,促进学生全面发展和个性发展;全面推行素质教育,着力提高育人质量。

一、明晰特色办学思路,树立特色教育理念

磷矿实验学校通过反复研讨论证、教代会讨论等途径,学校提出校训和以德立校、依法治校、科研兴校、质量强校,以质量求生存,向管理要效益,用教研促发展的办学理念,并逐步形成了“以创新为动力,以发展为目标,以特色为追求”的办学思路。以“不求人人升学,但求人人成才”为办学宗旨,高标准、严要求

拓宽教育途径 创建德育特色

湖北省钟祥市磷矿实验学校校长 刘兆兵

量稳步上升的基础上,切合实际地创建自己的教育特色,这是学校内涵发展、提升办学品位的必然方向。为适应特色建设的需要,学校着眼于学生发展,依靠教师的发展,促进学校的发展。对师资队伍提出了明确要求:教师成长“三部曲”,一年入门——做熟识教学的教师,两年精通——做技艺精湛的教师,三年成为名师——做有思想的教师。

二、加强科研引领,助推特色教育发展

办学特色的形成是在学校长期历史积淀的基础上形成的,必须坚持可持续发展,与时俱进原则,并随着时代的发展变化和办学环境的改变而不断丰富和发展,它不仅要对学校的历史和传统进行总结和扬弃,同时也要着眼于学校的发展前景和规划。磷矿实验学校以科研兴校为抓手,加强科研引领,助推特色教育发展,使教育科研蔚然成风,提高教师的教育教学研究水平与能力,促进学校的长足发展。

三、推出特色项目,丰富特色教育理论

磷矿实验学校在常规德育教育的基础上,深挖教育内涵,创新教育形式,培植出了独具地方特色的德育项目。以德育、科研带动其他项目的建设,以特色的思想

育内涵,创新教育形式,培植出了独具地方特色的德育项目。以德育、科研带动其他项目的建设,以特色的思想建设学校项目。形成特色项目是提升学校整体办学水平的必由之路。开设课外活动特色兴趣班,现在开设有传统体育足球、葫芦丝、书法、绘画等兴趣班,各班根据学校特色发展计划,自订计划及课程目标,整合资源优势,按时认真训练、辅导,随时总结经验。独特的教学方式,亲切的教学内容,特别的吸引学生,有利于学生成长成才。

学校常年开展的“唱红歌、读经典、讲故事、传箴言”活动。坚持以“唱读讲传”活动为载体,全方位、多层次推进人文校园建设。在实现“红歌满校园、经典进课堂、故事入人心、箴言传师生”过程中,坚持把“唱读讲传”活动与爱国主义教育活动、人文校园建设、校本教材研发、课程德育教育、大课间活动、师德师风建设相结合,努力提升人文理念,大力开展人文教育,倾力构建人文环境,着力推行人文管理,积极打造一个处处



磷矿实验学校校园一角

实施精细化管理 促进持续发展

湖北省荆门市东宝区马河实验学校校长 戴明明



马河实验学校校长 戴明明

近年来,马河实验学校坚持以育人为本、德育为先,立足各项德育活动来搭建学生成长的育人平台,营造健康向上的育人环境;坚持教学以立德高效课堂,结合网络研修与校本教研相结合,通过完善教学管理,创新教研形式,改进教学模式,营造学生爱学、乐学、到会学的教育氛围;坚持安全以防为重,教育为先,立足常抓各项安全教育和狠抓安全各项管理,确保校园安全稳定;工会、后勤工作以民主为本,服务为旨,创建和谐平安校园,创办放心食堂和道德食堂。

教学工作,教研与网研相结合,引领教师专业成长

1、多层次培训拓宽教师见识。学校组织教师参加各个层面的师资培训;积极参加各级各类的学习培

训,安排外出观摩新课程指导下的课堂教学,通过各种学习,拓宽视野,促进反思,帮助教师转变教育思想,更新教育观念,形成与新课程相适应的教育观、教学观、课程观、学习观、人才观、考试观、质量观与评价观,提高教师的教育教学水平。

2、丰富教研活动提高教师水平。

①学校教导处先后开展了常态课比赛、教学设计、教学反思论文评比、青蓝结对等活动。特别是促进新上岗教师快速成长的青蓝结对活动,学校十分重视。从拜师会,到平时的教研工作,学校给予了明确的要求,和考核。师傅不遗余力的传授,徒弟的虚心好学给全体教师留下了深刻印象。

②线上线下教研。学校结合县教育局要求进行网络研修,根据本校实际,我们把平时的教研活动——问题研讨和研修结合起来。研修组长在第一轮的校本研修与网络研修作业中的问题就作为本学各学科组研讨的问题,线下我们利用每周二、三进行了自主、集中学习,每位教师并撰写学习笔记,线上老师们在网研平台中发表见解,现在老师们进入了第一次课展,线下线上更是忙得不亦乐乎。线上修改教案,发表评课意见;线下和上课教师交流各环节的修改处理……

在这种浓浓的教研氛围中,老师们取长补短,专业水平得到了较大地提升,上级几次到我校抽查网研

情况时,也对我校给予了高度评价。

3、功能室利用提高老师们教学效果。学校根据本校实际,按要求对各功能室规章制度进行修订完善,明确了工作要求和具体措施,为规范实施提供充分依据,并按要求将相关制度装框上墙,切实做到了有章可循,照章办事,最大限度地发挥各功能室效益。

每学期开学初,教导处根据课表再安排各功能室使用表,各学科任课教师根据安排排进功能室上课,这既避免了功能室使用冲突,又便于教学处管理,也提高功能室使用实效,提高了老师们的教学效果。

德育工作,教育和活动相结合,培养学生立志成才

多年来,马河实验学校一直全面贯彻党的教育方针,确立“以生为本”的思想,10年前学校就提出了“让孩子每天都有期待”的工作目标。学生品德修养、个性发展和综合能力三个方面的培养,是我们本年度的工作重点。德育教育,不是一次班会,一次讲座就能达到效果的,我们将教育与具体的活动结合起来,取得了一定的效果。

近年来,学校通过感恩教育、诚信教育、清明为烈士扫墓、三月学雷锋活动月等教育活动提高学生品德修养;通过两季校田径运动会、四月底中年级放风筝比赛和高中年级野炊比赛、班级黑板报评比等活动培养学生集体主义精神;通过升旗仪式、国旗下讲话和少先队监督岗每周一评等活动,端正学生日常行为规范;通过国学经典节目展演、六一文艺汇演、元旦联欢等活动陶冶学生情操;并用每月主题班会或其他形式丰富健康向上的德育活动。

安全工作,防范与教育相结合,落实管理

“安全工作无小事,事事大于天。”马河实验学校本着安全工作为学校工作中重中之重,积极开展各项安全教育活动(教育为先),加强排查和整改(预防为主),各项安全管理落到实处并录入工作台账(落实管理),以“强化安全管理,打造平安校园”为主题,扎实开展学校安全工作。

1、制度到位。学校成立了行之有效的领导小组,由校长任组长亲自抓、安办主任任具体抓安全工作,并对安全领导小组其他成员和各班主任明确分工,层层落实安全责任制度。

2、宣传到位。学校固定悬挂安全宣传横幅和标语,并通过宣传橱窗、黑板报、小报、红领巾广播等形式途径进行广泛宣传;学校领导和老师经常利用国旗下讲话、晨会和班会对学生进行安全教育,及时与家长沟通,取得家长的支持与配合,重视子女的安全教育,让家长和学校齐抓共管。

3、教育到位。加强法制教育、心理健康教育、交通等项学生行为安全教育和普法教育等,有力推动依法治校,依法治教工作,重视学生和教师的法制教育,组织教师认真学习了《中小学教师职业道德规范》,并能严格执行。

4、措施到位。加强硬件建设,采用人防、物防、技防相结合的办法,学校重要位置都安装了防盜设备;同时加强门卫管理,严格执行出入制度。

5、落实到位。各项安全活动落实是确保安全的重要措施。教育活动落实,每学期开学初,开学典礼时请法制副校长对师生进行法制安全教育。

后勤工作,民主与服务相结合,创办放心食堂和道德食堂

“兵马未动,粮草先行。”学校后勤工作也是学校的重要工作,在工作中马河实验学校坚持以服务于教育教学工作、服务于师生生活为宗旨,民主管理,强化后勤工作人员素质,来提高后勤工作的服务质量。学校开学初,成立了教师代表理财小组,来协助、监督学校的后勤工作,控制价格,确保了节约;管住卫生,确保安全;搭配食谱,确保营养,得到了老师们的满意和家长的认可。

今年以来,已多次请部分学生家长代表参观并指导了学校食堂工作。家长实际参与了学校膳食安排到出库的管理,实际观看了食堂实际操作流程和食品、样品留存等环节,最后各位家长还对学校食堂工作提出了合理化的建议和意见。为了提升食堂饭菜质量,确保卫生、安全和营养,我们每次都及时归纳家长提出的合理化建议及意见,并和家长们共同商讨有关改进办法,达到了对食堂工作的有效整改的目标。家长们纷纷表示,学校一切为学生着想,考虑这么细致,自己的孩子在这样的学校学习、生活,他们很放心。

2、宣传到位。学校固定悬挂安全宣传横幅和标语,并通过宣传橱窗、黑板报、小报、红领巾广播等形式途径进行广泛宣传;学校领导和老师经常利用国旗下讲话、晨会和班会对学生进行安全教育,及时与家长沟通,取得家长的支持与配合,重视子女的安全教育,让家长和学校齐抓共管。

3、教育到位。加强法制教育、心理健康教育、交通等项学生行为安全教育和普法教育等,有力推动依法治校,依法治教工作,重视学生和教师的法制教育,组织教师认真学习了《中小学教师职业道德规范》,并能严格执行。

4、措施到位。加强硬件建设,采用人防、物防、技防相结合的办法,学校重要位置都安装了防盜设备;同时加强门卫管理,严格执行出入制度。

5、落实到位。各项安全活动落实是确保安全的重要措施。教育活动落实,每学期开学初,开学典礼时请法制副校长对师生进行法制安全教育。



马河实验学校校园一角

扬和谐之舟 赋西湖新曲

湖北省沙阳县后港镇西湖中学推进和谐校园建设纪实

湖北省沙阳县后港镇西湖中学校长 江华



西湖中学校长 江华

位目标责任制》、《学校干部例会制度》、《班子成员政治学习制度》、《学校领导值班制度》、《校务公开制度》等一系列制度,确保领导班子的学校管理工作有法可依,分工明确,履职尽责。班子成员轮岗后在新的岗位上激发出新的活力,纷纷适应新形势,思考新方法,出台新举措,学校管理工作全局生动,促进了教风、学风、校风的良性运转。

建构规范有序的校园管理

“以德立校,活动育人”,学校健全德育管理制度和机制,激发全体教职工人积极参与德育工作,形成全员育人、全面育人、全程育人的德育工作新局面,

坚持“抓基础、严管理、重建设、创特色、求实效”的工作思路,创造性地开展各种德育活动,做到活动聚人气,活动育人心,活动展才华,活动长才干。进一步加强心理健康教育,多渠道了解和掌握学生的心理问题信息,及时帮助学生解决心理障碍;举办法制讲座,增强学生的法律意识,做到知法、守法、护法;开通“校园之声”广播,广泛开展“大家唱、大家跳”活动,举办秋季运动会、学生篮球赛、拔河比赛、广播操比赛等,丰富学生课余文化生活。同时,关注留守学生的成长,实施温馨教育、关爱教育,加强德育基地建设,定期开展“家长学校”活动,密切学校与家庭、学校与社会的联系,利用德育教育资源对学生进行传统美德教育和家乡教育,真正做到组织领导到位、计划措施到位、督办落实到位。

创建安全健康的校园环境

安全责任重于泰山,事关学校发展和社会稳定,一直受到各级党委、政府及全社会的关注。安全工作近年来既是西湖中学的龙头工作,也是一项常规工作。学校以强烈的责任心和使命感,从大局着眼,从细节入手,层层落实责任,处处排查整改,警钟长鸣抓安全。

思想上高度重视。就目前校情看,学校办学规模大,师生人数多,卫生安全工作压力大。学校深知“安全责任重于泰山,生命大于天地”的至真道理,始终坚持“卫生安全第一”的工作方针,大张旗鼓抓安全,让领

导安心、家长放心、师生舒心。

组织上健全落实。学校成立了卫生安全领导小组,由校长任组长,主管政教、后勤的副校长任副组长,其它班子成员任组员,领导小组下设办公室,由政教主任兼任办公室主任。成立工作专班,建立一把手亲自抓、分管领导直接抓、工作专班具体抓的运行机制,全力把安全工作做细做实。

职责上层层细化。学校出台了“四大机制”,即卫生安全负责制、责任追究制、教育培训制、考核考评制。本着“谁主管、谁负责、谁主办、谁负责”的原则,层层签订内容详实、职责分明的责任状,实行专项工作责任追究制。建立“学校卫生安全无小事,事事有人抓,项项有人管”的整体联动机制,形成专项工作齐抓共管的局面。

考核上公平公正。学校卫生安全工作情系千家万户,全体教职工人都是主人翁,人人都是考评对象。西中安全工作细化到每一个工作环节,每一个人,并且一天一检查,一周一评比,一月一总结,个人的量化得分将作为评优评模、晋职晋级的先决条件。在卫生安全管理上实行“一票否决制”。由于职责明确,措施落实,督查到位,学校没有出现一例卫生安全责任事故。

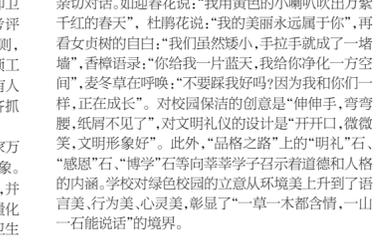
开篇能量巨大的校园文化

结合书香校园建设,西中从学校实际出发,构建了独具特色的校园文化体系。

——抓墙体的文化,突出理性。学校在教学楼、学生宿舍、食堂、厕所等建筑群的墙面上适量布置一些警句箴言画,在安全通道,有“安全,你我共同的需要”的警句;在学生宿舍,有“保持安静,美梦伴你”的温馨叮嘱;在食堂,有“平常饭菜,平和平

态、平均身材”、“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”的忠告;此外,学校还鼓励学生将自己的剪纸、书法、美术作品上到寝室的墙上,把自己在生活、学习中的感受和追求以精练的语言总结出来,变成自己的座右铭……字字处处,点滴渗透,起到了启智明理的育人效果。

——造绿色校园,体现生动。学校将校园绿化寓于文化,针对学生的心理,以好朋友的口吻与大自然亲切对话,如迎春花说:“我用万紫千红喇叭吹出万紫千红的春天”,杜鹃花说:“我的美丽永远属于你”,再看女贞树的自白:“我虽然矮小,手拉手就成了一堵墙”,香蕉语录:“你给我一片蓝天,我给你净化一方空间”,麦冬草在吟咏:“不要睬我好吗?因为我和你一样,正在成长”。对校园保洁的创意是“伸伸手,弯腰,纸屑不见了”,对文明礼仪的设计是“开口,微笑,文明形象好”。此外,“品格之路”上的“明礼”石、“感恩”石、“博学”石等向莘莘学子昭示着道德和人格的内涵,学校对绿色校园的立意从环境美上升到了语言美,行为美,心灵美,彰显了“一草一木都含情,一山一石能说话”的境界。



西湖中学校园一角