

数学课中讲好身边的年月日故事

——小学数学三年级下册《认识年月日》教学设计

□ 太原市万柏林区公园路小学 白璐

教材分析
本节课位于苏教版数学三年级下册第五单元第一课时，教材通过对年历表的观察，引导学生了解大月、小月和特殊月的天数，并在观察、操作、计算等活动中，发现年、月、日之间的关系。在教学中融入2022年发生在孩子们身边的一些大事、小事，引导孩子感受2022年的每一天充实而有趣，同时对未来的每一天充满了期待。

学情分析
本课教学内容是在学生认识了时、分、秒等时间单位基础上教学的，学生已经在平时的学习和生活中从不同程度积累了有关年、月、日的知识和解决问题的经验。将年历卡换成2022年的，不仅可以用更贴近生活的素材让学生从身边的故事中感受民族精神的熏陶，还可以收获了一年有12个月以及如何区分大月和小月的数学知识，从而有效的在数学教学中渗透思政教育。

教学目标
1.学生在游戏的过程中认识年、月、日等时间单位，知道大月、小月等方面的知识，会区分大月、小月和特殊月。
2.合作交流和共享生活素材的活动中，学生能快速判断每月的天数，进一步提高自己的概括能力。
3.在年历卡上找有意义的日子，让学生从每个日子里感悟伟大的民族精神和数学的文化价值。

教学流程
一、游戏导入，揭示课题
1.出示游戏：猜谜语
有一个宝贝真稀奇，身穿三百多件衣，天天都要脱一件，等

到年底剩张皮。大家猜出谜底(日历)。
2.揭示课题出示日历(或年历卡)板书课题“认识年、月、日”。
二、引入例子，教学新知
1.关注植树节
观察：出示参加植树节活动的图片。(提倡学生多种树、种好树，让大地山川绿起来)
提问：植树节是哪一天?(是3月12日)
操作：请大家在年历卡上圈出这一天，并看看这个月一共有多少天?
发现：这个月有31天，人们把有31天的月份叫做大月。
再观察：一年中还有哪些月份是大月?
小结：大月还有1月、5月、7月、8月、10月、12月。
【设计意图：用学生都熟悉的植树节引出大月的天数进行教学，渗透生态文明教育】
2.关注身边故事
观察：出示“全体教师志愿参加抗疫活动”的照片。
思考：今年4月，因为太原市突发疫情，学校放假了。老师们都化身“大白”参加到社区抗击疫情志愿服务中。你想说什么?你知道4月是大月还是小月?
发现：4月有30天，这个月是小月。
再观察：还有哪些月份是小月?
小结：小月还有6月、9月和11月。
【设计意图：教师由三尺讲台到抗疫前线的转换，彰显出无私奉献的高尚品德，那些难忘的日子深深地印在师生的心中】
3.聚焦国家大事。

观察：出示冬奥会开幕式的照片。
思考：追冬奥会的开幕式是哪一天?(2月4日)(我国运动健儿们发奋图强、为国争光，取得了突破性的好成绩)
操作：请大家在准备好的年历卡中圈出这一天，并观察这个月一共有多少天?
发现：这个月有28天
再观察：还有哪些月份是有28天?
小结：只有2月有28天，2月既不是大月也不是小月，是特殊月。
【设计意图：学生回忆这场体育盛会也是一场文化盛宴，彰显了中国风采，传递了中国自信，同时通过大月和小月的探究，进一步发现2月天数的特殊性，有利于对特殊月的区别和记忆】
三、总结收获，引领提升
小组合作：四人小组讨论、识记大月和小月的方法。
激发兴趣：
1.儿歌记忆法
2.左拳记忆法
点拨总结：教师小结年、月、日都记时间单位，板书总结：一年有12个月，7个大月和4个小月的具体月份，还要强调2月是特殊月。
【设计意图：学生从发现、探索的过程中获得新知，但要掌握新知，学以致用】
四、生活实践，巩固应用
联系生活
1.说说自己的生日是哪一天?这个月份是大月还是小月?这个月份有几个星期零几天?你知道爸爸妈妈的生日吗?
2.你知道祖国母亲的生日吗?你知道中国共产党的生日是几月几日吗?(我们的中国共产党已

经走过了百年风雨，今年我们要迎来党的二十大胜利召开，大家一起期待吧!)
3.你的生活中还有哪些记忆深刻的日子?
【设计意图：联系自身的生活经验，巩固本节课所学的知识，体会月、日与星期的关系，感受不同日子的意义】
拓展延伸
请大家思考3月和4月这两个连续的月一共有几天?7月和8月呢?再一年中连续的两个大月是哪两个月?
教学应用
计算2022年全年的总天数(同桌分享不同的计算方法，鼓励学生选择最简单的方法解题)
教师根据答案365天分享歌曲《365个祝福》
【设计意图：鼓励学生创造性地学习，用多种思路解题，同时要联系生活经验，体会生活处处有数学。】
教学反思
本节课的概念较多，学生需要在一个系统的知识结构下加深对每个知识点的认识和联系，所以我遵循“初步发现-完善结论-强化记忆”三个层次安排教学，具体思考如下：
主动探索助发现 无论植树节、教师节，还是冬奥会开幕式，都是围绕学生的生活素材展开探索的，学生利用已有经验认真观察材料，积极动手操作，发现总结感悟。
巧妙点拨悟感知 用有意义的日子鼓励学生在学习中一起交流、思考，点拨学生的方法和思路，提升学生的学习品质和爱国情怀。
强化认知激兴趣 一次次生活场景的练习，激发了学生的学习兴趣，充分体现了学生的主体地位，使学生在锻炼学习能力的同时，提升学生生活应用和文化价值。

给一年级小朋友讲好人民币的故事

——《认识1元及1元以下的人民币》教学设计

□ 太原市万柏林区公园路玉门花园小学 常梦娟

教材分析
本课教材位于苏教版数学一年级下册第五单元，教学内容为结合实际生活经验认识一元及一元以下的人民币，知道元、角、分是人民币的单位，掌握简单的单位换算，能够将所学知识运用到实际生活中。在课中结合不同面值人民币的特点，认识人民币上的我国具有代表性的名山大川、伟大领袖等，初步感受人民币的意义，渗透爱祖国的情感，培养珍惜爱护人民币的意识。

学情分析
随着时代的进步，科技的发展，大家出门付款经常是“扫码”，现金使用率大幅降低，学生接触现金的机会也比较少，相应生活经验不足，对人民币的认识模糊，尤其是针对“分”这样的面值较小的人民币，生活中不常用，学生会感到生疏。本课教学以小组操作活动的方式丰富学生的认知和体验。

教学目标
1.学生在观察人民币及认币、取币等现实情境中认识1元以内各种面值的人民币，知道元角分之间的进率。2.学生在观察、操作、交流等活动中，初步认识商品的价格，获得一些简单的购物活动经验，培养解决生活问题的能力。3.了解人民币与日常生活的密切联系，感受人民币的应用价值，养成爱护人民币的良好习惯。

教学流程
一、情景导入，激发兴趣
1.(课件出示文具店的购物场景)观察场景图，思考：明明去文具店购物，需要去付钱，能怎么支付呢?
2.出示课题
师：我们中国使用的钱叫人民币。今天我们一起认识人民币。(板书：认识人民币)
出示付款码、支付截图等，引导学生认识，科技进步了，支付的方法也越来越多，各种各样支付方式的本质的人民币，本质意义，人民币就是我国人民使用的货币。
【设计意图：让学生在人民币有个初步的认识，知道现代支付方式的多样化是科技的进步，同时也认识到这些支付方式的本质的人民币】
二、新课讲授
1.认识人民币
你知道有哪些面值的人民币?把你认识的人民币介绍给同桌，看谁认得多。(同桌为小组，合作交流、投影展示)。
2.认识1元及1元以下的人民币
分类
①(课件出示乱序摆放的人民币)要把这些人民币分类摆放，可以如何分类，分成哪几类?
小结：按材质分：纸币和硬币；
按单位分：元、角、分；
按面值分：相同面值为一类。
②按单位分，不同单位的人民币有什么特点?可以从人民币上的颜色、图案、景物等方面考虑。
元——毛主席头像、国徽、布达拉宫、人民大会堂、荷花、梅花……
角——各民族的人物和特色景物、国徽、“中国人民银行”字样……
分——麦穗、年号、拼音……
3.感受人民币的意义
孩子们，家里的人民币是爸爸妈妈辛苦工作赚来的，为了让我们有舒适的生活和学习环境，他们每天都在辛勤付出，所以我们要节约用钱，避免浪费。
人民币上的国徽代表我们伟大的祖国，爱护人民币也是爱祖国，我们不能撕毁、损坏人民币，不能在人民币上乱涂、乱画。
【设计意图：引导学生理解人民币是国家货币，代表着国家，要尊重爱护人民币】
4.教学进率
(出示例题第二幅图)提问：图中的小朋友想买什么?该付多少元?
请学生从盒子里拿出元钱，可以怎样拿?比一比谁拿的拿法多。
学生汇报：当出现拿一个1元的和10个1角的时候，引导学生建立“元”与“角”之间的进率关系：1元=10角
提问：我们已经知道“1元=10角”，那么1角等于几分?填空：1元()角 1角()分
5.操作实践：
①一张1元人民币可以换几张5角?几张2角可以换1张1元?同桌互换，指名汇报，并说明为什么要这样换。
②提问：几枚5分的硬币可以换1枚1角的硬币?同桌合作，说说思考过程。
进一步启发：1枚1角可以换多少枚2分，1枚5角可以换多少枚5分?
小结：单位相同，看数字直接换；单位不同，先换算成相同单位，再换。
三、课堂练习
观察场景图“想想做做”，从图中你知道了什么?
提问：买一枚1元2角的邮票，可以怎样付钱?
引导学生分类整理付钱方法，强调：付钱时，要根据实际情况，选择相对简便的方法。
四、作业
在爸爸妈妈的陪同下用10元人民币去文具店购物，看10元能买到什么?
五、板书设计
认识1元及1元以下的人民币
元、角、分
1元=10角 1角=10分
材质——纸币、硬币
单位——元、角、分
面值——相同面值
教学反思
1.人民币与学生的生活息息相关，认识各种面值人民币的过程成了学生展示自己本领的过程，不但达到了教学目标，而且使学生体验了成功的喜悦。
2.本节课注重创设开放的教学情境。例如在课堂练习时，创设去购买邮票的情境，模拟付款，不断启发学生有没有不同的支付方法，提高了学生解决问题的能力。
3.通过本节课的教学，学生认识了人民币，知道了人民币上有我国著名的风景、民族特色、伟大人物等，懂得了要珍惜劳动成果，爱护人民币。

用好典型材料 融合中国故事

——《组合图形的面积》教学设计

□ 太原市万柏林区公园路玉门花园小学 杨文娟

教材分析
本课选自苏教版数学五年级上册二单元《平面图形的面积》最后一课的内容，主要引导学生探索简单组合图形的面积计算方法，积累“图形转化”的学习经验，凸显“图形转化”这种计算多边形面积的计算策略。运用“神州十二号”系列素材，融合中国故事。

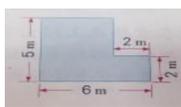
学情分析
学生已经学会了长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形的面积计算方法。这些都为本课的学习奠定了知识基础，积累了相应的操作经验。利用学生感兴趣的“神州十二号”相关数据，进行组合图形面积教学。

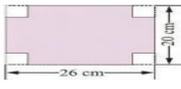
教学目标
1.联系已有知识认识组合图形，会把组合图形分解成已学过的平面图形，能正确计算组合图形的面积，并在计算过程中体会割补法的应用。
2.通过观察、操作、分析，初步认识转化思想方法在组合图形面积计算中的运用，增强学生探索数学的自觉性和创新意识，体验成功解决数学问题的愉悦。
3.结合情境和数据，引导学生感受航天员献身祖国航天事业的伟大精神。

教学准备
课件、作业单、图片及视频

教学过程
一、巧设情境，揭示“组合图形”的概念
1.出示我们班同学拼成的神州十二号火箭拼图，请同学在图形中找出学过的平面图形(长方形、正方形、三角形、平行四边形、梯形)

形的面积，能怎么做?
【设计意图：通过神州十二号的拼图素材，明确由两个或两个以上简单图形拼成的新图形，叫做组合图形】
2.放大图片，聚焦神州十二号上的国旗，请学生观察国旗的形状，感知大多数国旗都是长方形，如党旗、军旗、团旗等。
3.出示中队旗，我们的中队旗也是组合图形，学生思考它是由哪些基本图形组成的。
【设计意图：以神州十二号的故事和各种旗帜的图案素材，引入对组合图形和基础图形关系的理解，进行旧知的迁移】
二、探究交流，计算组合图形的面积

1.课件出示例题(草坪图)，通过小组交流总结计算这个组合图形面积的方法。
(1)分成我们学过的图形：长方形和梯形。
(2)补成一个长方形，先求出长方形的面积，再从长方形中减去补上的梯形部分。
(3)分成一个梯形和一个三角形来求面积。
【设计意图：通过小组交流，使学生明白计算组合图形的面积可以使用分割法求和、添补法求差的方法计算】
三、结合情境，解决生活中的数学问题


1.出示神州十二号的生活舱平面图，设计师准备给生活舱铺上地板，请学生帮设计师估计一下，大概需要多大面积的材料。
2.学生运用已掌握的数学知识，尝试将组合图形分割成基础图形，标明使用数据并计算它的实际面积。
学生讨论，感知这个组合图形分成一个长方形和一个正方形的方法最简单。在图中画出分割后的图形，标出所用数据，分步进行计算再相加。
3.学生讨论，明确：在分割图形时，要考虑到使用数据要用已有的、容易找到的数据。
【设计意图：创设为神州十二号生活舱铺地板的情境，让学生用数学知识解决生活问题，明确分割图形时要考虑到已知数据的运用】
3.学生尝试总结求组合图形面积的计算步骤。
(1)画：所求组合图形可以分割成哪些基本图形?
(2)标：标出相应数据
(3)算：计算面积
【设计意图：通过练习，让学生掌握计算“组合图形的面积”就是将新知转化为已学过的基本图形的面积的旧知识，用到了转化的思想】
四、练习巩固，学以致用
1.出示以下两幅图，学生观察比较，寻找他们之间的联系和不同之处。



2.学生判断，要求两幅图的面积需要用到哪种方法，并选择合适的方法，测量所需条件，分别计算其面积。
3.学生小结，求组合图形的面积方法：
一分图形 二找条件 三算面积
分割法(图形内)：可以把一个组合图形分成几个简单的图形，分别求出这几个简单图形的面积，再求和。
添补法(图形外)：可以把一个组合图形看作是从一个简单图形中减去几个小的简单图形，求出它们之间的面积差。
【设计意图：通过练习，巩固求组合图形的步骤一分图形、二找条件、三算面积，使本课教学知识得到全面的提升。】
五、结束语
同学们，神州十二号已于2021年9月17日完成在轨飞行三个月的任务返回地球，这表示我国航天技术又一次飞跃性的提高，来听听三位航天员是如何对小朋友说的。(出示视频)
你们知道神州十三号、十四号的哪些事呢?
【设计意图：进一步创设情境，通过观看视频，感受伟大祖国在航天事业发展上取得的成就，使学生从小树立远大理想】
板书设计
组合图形的面积
组合图形——基本图形
分割法 添补法(割补法)
教学反思
学生在动手操作中，自主探究理解并掌握了组合图形的面积计算方法。使学生明白无论分割法还是添补法，图形越简单越好，越便于计算越好，达到了本课预期目标。
本课教学引入了“神州十二号火箭”素材，进行核心知识的教学，学生在感受我国航天事业素材的同时融入了思政教育。