科学导报 ■2022年6月14日 星期二
■编辑：黄晶 版式：翟晓丽

在英语教学中如何实现实现创新

□ 贵州省贵阳市清镇市第三中学教育集团 周美

在新的教育背景下，传统的英语教学模式已经不适应当代教育的发展，新的教育形式使教学模式必须转型，这就要求我们不得不将教育与创新相结合。怎样在教学中实现创新呢？我认为可以从以下几个方面着手。

一、学无止境，提高教师的文化素养。

作为一名合格的人民教师，我们要不断地利用课余时间加强业务进修和广泛学习。作为一个工作多年的老教师，总是时常犯经验主义和思想僵化的毛病，思想上会出现极大的惰性，以自己年龄大为由不积极上进，不去认真探索研究教学，而随波逐流。所以有时候会对出现的教学问题会显得力不从心。学习之路永远没有终点，只有不断学习提高自己的文化素养，才能适应新形势，才能更好的教学。

二、转变教学模式，从重知识传授到重能力培养的转变。

今年九年级中考模式已经发生了巨大的改变，九年级第一个学期期末将要进行单独的听说能力的考试，这对我们的教学是一个巨大的挑战，这就意味着我们不能再沿袭以前的教学模式，一成不变将会付出很大的代价。所以在新形势下，我们要积极关注现代信息技术再英语教学应用领域的发展和进步。为学生搭建学习平台，提高学习英语的效率。我们要把重心从传统的语法教学，转变到培养学生的听说读写能力上的培养上来。

三、认真研究新课程标准，适应新形势下的教学。

课程标准是我们英语教学的指挥棒，是一座灯塔，明确指出了我们的教学方向，我们要认真研究学习新课程标准，面对学生的具体情况和时代的要求，不断探索，培养他们英语综合运用语言的能力。使每个学生都能得到不同程度的发展。根据课程标准的要求，我们要学会适当的使用教材，改变传统的教教材，要学会用教材，把教材当成我们学习的工具，而不是被教材所牵制。根据学生的实际情况来安排自己的教学。

四、英语教学和信息技术相结合，适应大数据的时代要求。

传统的教学工具已经不适应大数据时代的教学，我们要充分运用飞速发展的信息技术来作为我们的辅助工具来帮助学生学习，培养学生的听说能力。帮助学生拓宽学习渠道，实现信息技术与英语课程的融合，有效的提高英语学习的效率。例如，我们充分运用时下的学生感兴趣的电影片段来进行教学，拉近和学生的距离，吸引学生的学习兴趣。我们也可以运用学习软件，一些平台的智能评分 进行批改，评分，让学生提前感受仿真的考试情景，提高他们学习的欲望。

五、转变教学方式，培养学生良好的学习策略。

在教学中，教会学生的良好的方法和学习习惯，让他们自主思考，自己学会学习，自己探究得出结论。实现教学生学习知识到教学生会学的转变。这样会出现事半功倍的效果。比如；教会学生音标发音技巧，连读爆破，等等发音技巧，让学生在以后的学习中不断运用这些技巧来解决问题。又如：教会学生写作技巧，运用连词，学会背诵好词好句，让他们不断在写作中实践，熟能生巧，他们会越来越熟练。

总而言之，随着国际形势的变化，中国走向世界的步伐越来越加快，学好英语显得越来越重要，因此作为英语教师，我们需要在摸索中不断寻求更有效的教学方法，不断创新，提高专业水平，真正培养并提高学生的学习能力。

双减背景下初中英语学科核心素养的落实

□ 四川省汶川县绵虒中学校 文岳燕

摘要：目前，全国各地正在贯彻落实双减政策。即减轻课后作业负担和教育培训负担。在这种大好形势下，快速提升学科核心素养已成必然趋势。

关键词：双减 阅读教学 学科素养

要提升英语学科素养，首先要明确英语学科素养的本质内涵。英语学科素质内涵应包括语言能力，学习能力，文化品格和思维品质四个方面。为了对英语的学科素质内涵理解得更深刻，不妨把英语同汉语比较着看。语文学科的核心素养是读写能力，口头语言表达能力，再加学习能力和思维能力。这样的比较，同样语言学科，理解了汉语的学科素养，英语也就不难理解了。那就是语言能力包括书面语言和口头语言。教育改革后，英语口头语言提上了重要地位。因为语言交流最多的场合就是口头表达。教育改革以前的英语，是过分重视了词汇和语法的教学，忽视口头表达的训练，随着世界文化的融合，交往的频繁，应重视口头英语的训练结束以前的哑巴英语。学习能力的培养是在教与学的过程中逐步培养的。培养学习能力也涉及到两种教育理念。即应试教育与素质教育。应在双减的条件下达到培养英语素养，就要摒弃应试教育，实施素质教育。因为培养英语素养是落实双减而进行的。又因为应试教育是三中心模式。三中心把学生学习的主动权禁锢在课堂里，把开拓精神封闭在教材里，把学习的主体精神束缚在注入式教学的被动学习里。这样势必造成死记硬背，题海战术，教师忙得不可开交，了解学生，研究学生的时间被排挤，双减就是一句空话。而素质教育呢？它遵循青少年身心发展的规律，采取生动活泼的方式，科学有效的途径，促进其自然素质，心理素质和社会文化素质的全面发展，以适应未来社会需要和促进社会发展的教育。素质教育以学生为主体，充分激发学习兴趣，又以生动活泼的方式，授之以渔而非授之以鱼。这样，学生有浓厚兴趣，有强劲动力，又有好的学习方法。课后作业完成效率必定很高。这样就能达到课后作业积压的减负。再说，学生的主体精神赢得了学习效率的提高，去课外培训班就无必要了。课后的时间就可以进行自由创新活动，学习能力得到进一步提高，如此良性循环，双减可落实，英语学科核心素养就会提升。教师授之以渔，浪费在应试教育上的精力就会放在精心研究提升学科素养的方法上。如减负不减效，就要削减不必要的教学环节。有些教学环节，有时需要，有时不需要，要根据当时的情况灵活处理。总之是为核心教学内容让路。

一、听说读写是提升英语核心素养的全能手段，应强化这四种能力。有人说强化阅读能力是提升核心素养的方法。因为阅读能力强，吸收书面英语信息就强，若不能有效吸收知识信息，词汇的积累，语法的学习，跨国文化的了解，思维品质的培养，就都成为空谈。所以应强调掌握一些阅读的技巧和方法。这种认识强调了阅读的重要性，我也赞同。但只强调这一方面，实际上并不能提高阅读能力。因为朗读要读准音，而读音从听中来，没有听准确，何来说得准确。即使是只为收集知识信息的默读，每个单词的意思，也是从老师的讲解而来。讲解中有时用汉语，有时用英语，听不懂老师的讲解怎懂得词汇和语法的意义呢？再说英语口语交际也成为重点训练内容，不学会听，对收集知识信息也是障碍重重。你不能与人对话，谁与你交流，所以要提高英语学科素养，听说读写要有机结合。

二、构建分层教学模式。分层教学是素质教育的产物，素质教育是面向全体的，不是只重视优等生而放弃差生。为什么在一班中学生水平参差不齐，甚至差距很大？那是由以下方面形成的。即他们由于自身的原因（家庭原因、智力原因）导致学习目标的不同，学习兴趣不同，学习习惯不同，在这们的情况下，如果按教材体系，用同一标准进行教学，必定优生吃不饱，差生吃不了，而又要让每个学生都学到他们力所能及的东西，这就必须因材施教。其施教措施就是分层教学，要实施好分层教学，要见成效，就不能只按成绩分成几个层次的学生，也不能只从知识传授的难度上进行调整。如果仅仅这样做，即使分层教学了效果也不一定会好。还应做什么呢？按成绩分层之后，就要深入了解差生差的原因所在，如智力差的，这是遗传因素或是某些疾病导致，但他们之中求知欲不减，上进心在的人有之。对这类差生就要树思想上进者为榜样。让他们懂得，人的学习能力有大小，但只要有理想有信心，尽力学了就问心无愧了，树榜样应以生动的故事去感动。如有个故事的主人公是个智障，但他有理想有信心，学了的知识别人读几遍就记住了，他就要读几十遍才能记住。他有股拼劲，虽仍在差生行列，但他是差生中接受知识能力最差而成绩最好的人。树了这样的榜样，就会带动同类低智商的学生一同进步。这是从思想方面减负，在授课的知识安排上，制定符合学生诉求和发展需求的教学目标，设置符合学习能力的学习任务，让他们跳一跳能摘到桃，并给予同优生们一样的鼓励表彰。这就减轻了学生学业过重负担，落实了双减政策。差生中还有一类学生并非智力低下，而是由于家庭经济条件差而丧失读书成才的信心。如有的学生因家人生了重病使家庭经济带来重大损失，于是产生了辍学帮家里干活的想法。这类学生，可树这类学生的榜样，电视里报导过，曾有这样处境的小女孩，还是个小学生，但家中奶奶瘫痪在床，父母不得不去远处挣钱维持家用，而小小的她除了照顾奶奶的饮食起居，还要做作业。由于他以红军过草地的精神武装自己，始终上进心不减，在班上的成绩仍保持优秀。这个榜样，一旦唤起了那些学生的信心就会改变低效的学习习惯。这是提升学习动力促进学习效率的提高，这就是减负增效的方法。

综上所述，在双减背景下落实英语核心素养的提高，应减轻学生思想压力，因材施教，优化教学思路。

参考文献：

1、《新课程标准解读分析》黑龙江科技出版社（2003）。

2、《素质教育论》杭州大学出版社（1998）。

让体育课堂助力“双减”落地

□ 太原市晋源区第三实验小学校 白瑞芳

在“双减”政策背景下，我国的教育体系、教育策略、教育模式发生了诸多变化。“双减”政策的实施有利于减轻学生过重的作业压力和校外培训负担，为学生快乐健康成长提供坚强保障。真正将这一政策落地生根，需要社会、家庭、学校的全方位协调配合，更需要学校、教师的教育观念更新、教育措施得力。国家对小学各学科优质高效课堂教学提出了新的更高要求，体育作为小学素质教育中的重要学科，如何让学生有更多的时间和机会参与到体育活动中，从而促进学生的身心健康发展，我认为应该探索创新体育课堂教学模式，以适应新课标的要求和“双减”政策。

体育课堂既能满足学生的体育活动需求，又能让学生的身体素质和心理健康得到培养。新时代背景下，学校体育应充分发挥综合育人功能，在提升学生体质的同时，完善学生人格品质，从而使“双减”政策在小学体育教学中绽放异彩。落实“双减”政策，实现学生全面发展，我们必须要将课堂教学效果最大化，向40分钟要效率、要质量。为此，课堂精研、课后辅导就显得尤为重要了。课堂精研即课堂持续改进教学方式，充分发挥学生的主体学习作用，催生学生学习主动性，吸引学生乐学、想学。小学体育教师要对新的教学模式进行及时的实践与创新，从而提升体育教学质量，让学生更好地参与到体育锻炼当中，为学生健康全面的成长奠定基础。下面我就体育课堂教学的探索实践谈四点粗浅体会。

一、组织趣味游戏，激发学生兴趣

活泼好动是小学生的天性，游戏活动是小学生喜爱的教学方式，在体育课堂中组织各种趣味性的游戏活动，可以很好地调动学生的学习兴趣，让学生积极主动地参与到体育锻炼当中，这样课堂教学效率和教学质量就能够得到提升。当学生感受到体育锻炼的乐趣以后，会主动地参与到体育课堂当中，使自身的身体素质和运动能力得到培养和提高。例如，体育课堂中，我组织“二人三足跑”的趣味小游戏来进行新课的导入，引导学生以饱满的精神状态参与到课堂中。两人为一组，左右腿绑在一起，从起点走到终点，用时最短的小组获胜。再比如，学习立定跳远的时候，我设计了“袋鼠跳”游戏活动，让学生模仿袋鼠，以立定跳远的方式运送各种道具。有趣的游戏吸引了全体学生的参与，充分发挥了学生在学习中的主观能动性，培养了学生的协调配合能力，跳跃能力也得到了提高，为高效课堂的开展奠定了基础。

二、实施分层教学，强化学生主体

小学体育课堂应关注学生的个体差异和不同需求进行分层教学，确保每一名学生都能积极参与到体育活动当中，并且在活动的过程中获得快乐和成就感，从而大大提升课堂教学质量。因此，小学体育教师要以学生为主体，根据学情，分层设计教学练步骤，确保不同水平的学生都有进步、有收获。在体育教学中我运用了分层教学法，引导学生由易到难地进行体育活动，大大激发了学生自主学习的积极性和自信心，提高了学生的核心素养。例如，在五年级耐久跑教学中，有些学生可以轻松地完成1000米，有的学生跑到500米就感觉达到了极限。对此，我结合学生的实际情况，将学生划分为不同的层次，在跑道500米处、800米处、1000米处各设立相应的标志，让学生尽自己的最大能力去跑最远的距离。经过一段时间的锻炼，以前只能跑500米的学生，稍加努力就可以完成800米，而以前跑800米的学生已经可以轻松地完成1000米，以前跑1000米的学生用时越来越短。在符合学生实际学情的分层次教学过程中，每个不同程度的学生都感受到了自己的进步，每完成一个目标都获得自豪感，激励自己更主动地朝着下一个目标努力。分层教学的体育课堂让学生充满自信，从而激发了他们的学习兴趣，促进了课堂教学效果的进一步提高。这样的教法既符合学生身心发展的特点，又符合因材施教的原则，全体学生都能在体育课上欢乐愉快地学习、锻炼，培养了积极进取、乐观向上、勇于拼搏的精神。

三、做好课后服务，开发学生潜力

“双减”政策实施以来，各学校开设了课后服务活动，为学生提供了更丰富的教育内容，使学生学习了解到很多课堂教学延伸的知识与实践体验。小学体育教师要抓住这一机会，利用好课后服务时间来引导学生进行体育锻炼，激发学生的运动潜质，自然而然提升其运动技能。我在体育教学中注重将“教会、勤练、常赛”体育教学新模式融入其中，面向全体学生，依据学生学习需求和兴趣爱好，为学生提供更多体育比赛的机会，从而在完整的实战情境中培养学生的体育核心素养。例如，在体育课堂中完成篮球基本动作的学习以后，我利用课后服务的时间带领学生进行简易规则的篮球比赛，以小组为单位，通过淘汰赛，赛出优胜队。学生在一边运球、一边传球的过程中，不仅锻炼了个人技能，也感受到团队之间协调配合的重要性。之后，组织学生学习篮球战术，模拟篮球比赛，感受团队的力量。篮球赛场上瞬息万变，需要学生在短时间内做出正确的反应，经过一场场比赛提高了学生的团队合作精神和意志品质，激发了学生更多的运动潜力。

四、正面激励评价，思政融入课堂

教学评价是体育教育活动中的一个重要环节，每个学生都希望自己得到肯定，所以教师应该重视正面的激励性评价，以此激发学生对体育的学习兴趣，营造出良好的健康体育氛围，让学生更加积极主动地参与到体育活动当中。在教师的激励和引导下，学生可以逐渐形成良好的体育意识，在课余时间会更主动地进行体育锻炼。例如，在耐久跑的学习过程中学生很容易出现“极点”现象，此时，我告诉学生耐久跑练习是锻炼意志的一种方法，要努力克服畏难情绪，争取做到超越自我；学会对呼吸方法、呼吸频率、跑步节奏进行及时调整，这样就可以克服困难，坚持跑到终点。在我的鼓励引导下，学生增强了体育锻炼的自信心，享受了运动的乐趣，也增强了体质、锤炼了意志。另外，我注意将思政教育元素融入体育教学中，随机开展“体育人物讲堂”活动，讲述他们的拼搏故事，激励学生像他们那样不畏困难、奋力拼搏、善于学习、活泼向上，成长为德智体美劳全面发展的好学生。

体育强则中国强，体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想。习近平总书记强调：“体育是提高人民健康水平的重要手段，也是实现中国梦的重要内容，能为中华民族伟大复兴提供凝心聚气的强大精神力量。”“双减”政策的实施，为体育教师创新课堂教学模式，发展学校体育事业、增强学生体质提供了广阔舞台。作为体育教师，我们应紧紧围绕立德树人之根本，深入学习新时代新理念，结合实际情况，从课堂教学模式、课后服务、教学评价等方面着手，加强教育教学研究和实践探索，不断提升小学体育教学质量，真正将“双减”落地生根、开花结果，助力小学生的健康成长和全面发展，实现体育强国之梦。

挫折教育在数学教学中的应用

□ 四川省沐川中学校 王玲

摘要：当今的学生，绝大数都是在顺境中成长的，所以他们在遇到挫折时，往往产生挫败感，所以挫折教育应运用而生。这种教育引入数学教学也会产生类似的好效应。

关键词：数学 挫折教育

这里谈的挫折教育引入数学教学有两个方面，一是在对数学问题的探索上，这种教法与纯碎的试误教法类似，只是加上了神精因素，二是在激发奋斗精神上。试误理论是由美国心理学家提出的人类学习过程的理论。意思是说人类发现新的东西（新的理论，新的技术，新的技能等等）的过程，都是在不断尝试错误的过程。我们学习的课本教材，是那些人最后的成功的结果。教材中证明的过程是概括提炼后最简洁的过程。例如我国已故著名数学家陈景润攻克《歌德巴赫猜想》的过程中，手写草稿堆了一尺多高，而最后形成文本却是少之又少，精之又精。可以想见，那一尺多厚的草稿里包含了多少弯路，多少被抛弃的错误，多少挫折。然而他以带病之身顽强的精神战胜了一次次的挫折，以科学的精神从一次次的错误中走向了成功。后人学习前人研究的成果，固然学得很快，然而却未经历那些尝试错误的过程，对思维的锻炼是一大损失。这样说来，是不是要我们的学生重新去翻看前人研究过程中所有的错误尝试呢？不可能也无必要，但教师可以模仿那个过程，设计一些数学问题，让学生去走一走从直觉思维到形象思维，逻辑思维到辩证思维的过程。学到对学问的探究方法，也学到他们百折不挠的攻关精神。当然要采取这种教法，首先要转变观念。因为应试教育是教师中心论，按教材体系照书所讲即可，非常省事。而素质教育是以学生为主体，以教师为主导的原则。为了训练学生的思维，培养不怕挫折的精神，在设计典型问题上要花很多的时间。抛出问题当学生找不着门，起不了步，老师要启发点拨引进门，过程中还要一步步的启发引导。在师生互动中逐步接近结论，最后得出结论。如，提供发现问题、探究问题的尝试机会和途径。让学生尝试着探求在什么条件下产生了什么现象？带来了什么思考？解决时可能会遇到什么麻烦？有哪些可以解决的办法？在不同的方法之间有哪些区别和联系。在启发引导的过程中，为了使知识的形成自然而不生硬。要激发探究的欲望而不是望而生畏，那就不能脱离学生的知识基础太远，让他感觉到跳一跳就能摘到桃。这样他们的心情就会随老师的带领而不断向前。在障碍处还要设置情境，使学生随情入境，不断探索。这种情形，可以打个比方来谈，这就好比汽车师父教徒弟开车的过程。最简单省事的方法是这样的。把所有的理论和要注意的问题一览无余地教给他们，让他们死记硬背。驾车上路实习也是不停地提醒、指点。徒弟是可以开车上路了，要注意的问题也经历过了，可是当徒弟再次单独驾车上路时却还是屡屡出错，有一次还险些车毁人亡。这种教法就是师父中心论的教法，而另一位师父却是这样操作的：平时的理论讲解已都讲了，训练场的训练科目也都训练了，今日就是驾车上路了，师父坐在副驾驶位上。公路上的各种交通警示标志代表什么意思？都已学过了，他今天是不再作任何提醒，任由徒弟怎样操作，遇事怎么处置，不到发生危险事故的时刻不会发言。徒弟满以为平时细心教导的师父今天也会细心把关，于是满不在乎也上路了。在十字交叉口，眼看要闯红灯了，他才大喝一声注意，徒弟才没有违章发生扣分的后果。汽车驶在盘山路上，徒弟自以为技术已学过关，大胆前行，眼看要违规变道了，师傅又大喝一声，对避免了扣分处罚。在一个三叉路口，徒弟误看了方向，这次师傅不再提醒，让他彻底错一次吧，结果把车开出了1公里，他才指出方向错了，路走错了，叫徒弟往回倒车。回到原路口，师傅也不告诉为什么错了，叫他自己找错的原因。原因找到了，他没仔细看路标，路标在到三叉口前500米处。他找到规律了，沿途要留心路边的每一个标识和指示牌。这以后的路程，徒弟再也没有犯过错了。这个故事与数学教学中的挫折教育类似，有意让学生出错，再让他们自找原因，找不出再进行启发点拨。当他们找出原因后，便如拨云见日，心中明亮了。为什么出错，是前面的知识没学扎实，该用的没用上，是方法的方向不对，不能说解题思路是南辕北辙，也是没看仔细误入了圈套。是平时学习时没有把某个理论放入系统里融汇贯通，死记解题模式，当题型稍有变化时就不能变通。这些原因找到了对学生来说作用是巨大的，这是只训练那些巩固知识，顺利解答的那些题型达不到目的的，题海战术也不行。

现在再谈激发抗挫折的奋斗精神。这方面主要的方法是树榜样，让学生在榜样的影响下，立大志。这志向从大的方面是为中华之崛起而读书，为中华之富强而奋斗。树立的榜样可以是数学界的精英，可以是学生中的优秀者。树榜样的方式应是生动活泼的。如讲故事是常用的方式，如有位数学老师讲华罗庚的故事、陈景润的故事。讲本校数学类子的故事，讲将数学知识运用于建设家乡的故事。华办庚的故事，人人皆知，但有些事件是学生未耳闻过的。他讲道，文化大革命中，华罗庚仍心系国家建设。有一次他去工厂搞调研，发现工厂里货物堆积没规律，要找出一件丢失的重要物件很费时。他于是手把手地教给工人们“优选法”。他对工人称的优选法，其实就是排除法。只是他深入浅出地用折纸法讲解，先把一根纸条折成两截，当排除了故障的一截，就确定了故障物在另一截（优先选定），找寻丢失物就节省一半的时间了。再如此找下去，会节省很多时间。在《永不消失的电波》电影里，敌人用停全城一半片区的电，排除那个片去没有我方电台，从而确定我方电台在另一片区，也是用的排除优选法。华罗庚的成才经历，同学们不陌生，他心系祖国和人民生活的贡献精神，也激励着同学们在学习的道路上百折不挠的奋斗。还可以用科学家的奋斗事迹，证明那段名言：“在科学上是没有平坦的路可走的，只有那在崎岖山路的攀登上不畏艰险的人，才能可能到达光辉的顶点”。这段名言也将激发同学们抗挫折的精神。

参考文献：

1、《新课程标准解读分析》黑龙江科技出版社（2003）。

2、《素质教育论》杭州大学出版社（1998）。

数学教学中的“导”

□ 四川省沐川中学校 董建斌

摘要：数学是抽象学科，要使学生将数学知识融汇贯通，传统教学的满堂灌、注入式，学生往往“不识芦山真面目，只缘身在此山中”。而如果用“导”的方法代替传统教法，则学生由被动变为主动，知识才会融汇贯通。

关键词：数学 引导

导即引导。引导的教法是素质教育教法。素质教育是培养能力提高全面素质的教育。是以学生为主体的原则，以学生为主体，就要用启发引导式，让学生的兴趣浓起来，思维活起来。导的方法有很多，比如设置悬念的开头，就把学生的味口吊了起来，紧接着老师的启发式教学就使学生积极思考，因为他们为了解开那个悬念，这是以悬念导思索。我曾在初中实习时用过同样的方法。有一次我走上讲台先不宣布今天要讲的内容，而是告诉学生我买了一辆自行车，车轮是扁的，学生哄堂大笑，那怎么能跑啊！我说为什么不能跑，原理是什么？学生哑然，我说这是几何与物理的结合，只要学了圆的性质就能从原理上理解物理原理了。学生于是对学习圆的知识产生了兴趣，思维也积极了。这个开场白导言就起作用了。现在面对高中学生，我又用这个方法也起作用了。如我对学生说，现在打敌人的飞机有导弹，用的是电子导向追踪目标，击中飞机。而在那个没有导弹的年代，要用高射炮打飞机，想一想应有怎样的技巧才能击中飞机呢？这个问题情境也把学生的兴趣导出来了，把思维也导活了。学生纷纷发言，有的说直接瞄准发射不就得了。有的说，距离短可以，但距离太远（飞机太高），那样炮弹飞出去，飞机的位置又到前面去了。经引导争议形成共识，必须瞄准飞机的前方一定的距离，但这涉及到测量大炮到飞机的距离，大炮到超前位置的距离，飞机的速度，炮弹飞行的速度，炮弹射击的方向与飞机原位置的两条连线垢夹角。这么复杂的计算，怎么办啊！这时我说三角函数知识就能解决这个问题，学生的兴趣一下子就来了，这个导言又起作用了。这就叫好的开头就成功了一半。又例，当学生对学习数学的价值认识不足时，我不是直接告诉他们，而是让他们想一想，一个人如果缺乏逻辑思维能力，会在社会上生存吗？一石激起千层浪，他们纷纷思考起来，讨论起来。生活中做事失败了就要去找原因。这就涉及因果推理。而这种推理在数学上就能学到。做庄稼这个品种行不行，也要收集别人用过的结果进行归纳得出结论。收集的实例越多，得出的结论就越准确。而这种归纳推理在数学上也能学到。生活中还有很多形式逻辑推理问题，数学上也都能学到。最后形式共识，数学从生活中来，形成数学模型，又反过来为生活服务。学生的认识提高了，兴趣浓了，我要他们讨论问题，不用注入式，而用了启发引导，得到了好的结果。又例，对数学解题能力的形成，好些学生十分苦恼，总觉得自己思维笨，能力不行。对这个问题，我也不作详细回答，而是引导他们去思考一些问题。对他们说，你们写作文一定会有感觉，每做一次作文，总觉得写作水平跟前次差不多，见不着显著提高。这就好比抽水灌田一样，田越大，要涨高一寸水，需要很长时间。作文水平的提高就如抽水灌田，而数学也是如此。数学解题能力与数学基础有关，没有基础知识就没有解题能力。基础如建高楼大厦，而基础就象碎石、水泥、河沙、砖、钢筋等等，没有对这些物资的充分储备，只想哪一天，高楼拔地而起，耸入云霄，那只是不切实际的梦想。你们去思考思考吧。学生们茅塞顿开，展了讨论。讨论中，我又不适时机的启发引导。他们逐渐认识到，什么是基础？基础就是解题必备的知识。比如函数，就要知道函数的概念，函数的性质（定义域、值域、单调性、奇偶性、周期性）以及性质在图形上面的反映，理解了这些性质的本质，就可以解一些函数综合题了，所以基础知识是数学解题能力形成必要条件。从学生对认识的提高，说明了启发引导才能开启他们的心智。他们从根本上懂得了道理，就有了努力的方向。又例，学习方式的生动性，也可以用引导出结果。如课堂教学形式死板不利于思维的发展，而哪些方式学生感兴趣呢？毛主席说“群众是真正的英雄”。我于是用一节课让学生自由数学活动，对他们说，你们可以独立思考，可以合作讨论，看看能否找到生动活泼的学习方式。果然学生们提出了不少有价值的东西。如数学游戏，动画演示，测量实验，问题探究，撰写调查小报告和数学小论文，以及数学问题小组讨论，不一而足。这些形式，在教学环节中有机地结合进去使用，是会收到激发兴趣，提高数学效率的作用的。又例：讲课中的导也是一种教学艺术，对数学教材怎么讲，多讲，满堂灌，那是让学生被动接收知识，思维能力不能得到培养。要以学生为主体，就必须采用“精讲诱导”。即学生能看懂的不讲，必讲不可的，要点拨性的讲。点拨引导要点在关键处，即点到学生认知的最近发展区，这样就可以打开学生思路，让学生有更充分的时间去思考与探索。如学生在解题过程中遇到了障碍，不要一问就和盘托出教给解法，而是要启迪思考。如有一道题：$f(x)=x^5-5x^4+10x^3-10x^2+5x-1$则$f^{-1}(x)=$_____。有的学生只考虑求反函数的基础方法，结果无从下手。这时应这样点拨：必须考虑$f(x)$的特点，学生便认真观察、分析、联想。想到了二项式定理，便顺利解出。又例：有时为了突破学生在解题思路上的障碍，可以专门用一节课让学生说，教师只是组织者，点拨者，但又发现了一个问题，这样的场合，学生往往只有优生畅所欲言，差生禁若寒蝉。大多数同学只听优生发言，自己思维便不活跃。要做到面向全体，从参与热烈的讨论，在各种见解的碰撞中，才能见到火花。我于是按知识水平把学生分成三堆，临时调动坐位，用不同难度的数学问题给不同层次的学生讨论。结果每个层次的学生发言都很积极，都有能力发表不同的看法。在这样的氛围和形式中，平时冥思苦想而不得其解的问题，在众人拾柴的火焰中受到了启发，得到了解决。这种分层启发引导是素质教育的一个重要特征。那就是面向全体的因材施教。若用一刀切的标准进行启发，差生们就会启而不发。分层启发，就解决了这个问题。

参考文献：

《素质教育论》杭州大学出版社（1998）。

双减背景下民族地区留守儿童小学语文作文教学策略研究

□ 四川省阿坝州茂县寄宿制小学校 孙娅

摘要：作文是语文综合运用能力的体现，怎样让学生写得情真意切，那就要进行情感教学。本文专谈双减背景下民族地区留守儿童语文情感教育。

关键词：作文 情感

民族地区的留守儿童，父母常年不在身边，他们对父母的感情怎样维系，作为语文教师，在作文教学中，就要融进情感因素。让他们写伟大的母爱、父爱，他们就会再与父母的电话联系中去深切体会父母深沉的爱。当他们写出了情真意切的作文时，说明他们虽没与父母朝夕相处，但也不再感到孤独。这便是我专谈作文情感教学的目的所在。

从小学到初中，作文内容是以记叙文为主的。本文注重以记叙文为例谈作文的情感教学。作文的情感教学，不是专门的内容，而是在作文教学中注意情感的渗透，使作文写得爱憎分明，情真意切。作文的情感渗透，也就是各学科教学中的德育渗透，这是教育方针中“教书育人”的要求。而作文写作更具有育人的优势。因为文学就是人学，这是高尔基说的。在小学到中学，课本里有大量的文学作品，文学艺术是源于生活而高于生活的，是表达情感，塑造灵魂的。在诸多的写人记事的记叙文中，虽然那些小学课本的文章，有的算不上文学作品，但也具有文学的某些因素。所以即使是教小学生简单的写话，也能体现情感性，到了写作文阶段，那就更能体现情感了。无论是散文、小说、故事，教学生写都是要歌颂真善美，批判假恶丑。这样收集素材到写成文章的过程中，学生都会受到思想的自我教育。写成的文章一旦在师生中交流，又会对别人产生思想影响，所以作文教学即使不有意进行德育渗透，也会自然地进行了情感教学。但若心中有教书育人的主旨，其效果就比纯作文写作知识教学的好得多。从最简单的道理来说，有了教书育人的主旨，就必定要注意言传身教，只有言传而无身教的作文，其德育情感渗透是会大打折扣的。例：教写“我的母亲”这个题目。其主题是歌颂爱的伟大，如写母亲的为人处事的美德对自己的影响，写母亲的养育之恩。要让学生写得情真意切，就要指导学生做好以下事情：一是进行生活体验，即多参与做好人好事；二是勤观察，对生活中的人事要进行分析判断，提高对真善美，假恶丑的审美水平；三是要多读好的课外书籍，从书中吸取正能量。比如读一篇小说，即使本次的目的是学习写作技巧，但小说中的写作技巧是不脱离人物与事件而凭空存在的。看怎样表现人物，自然而然就会受到思想情感的熏陶。这是对学生而言的。老师的以身作则对作文的情感教学作用也不可忽视。如老师自己写作的经历，就要突出对生活中的人事感动的讲述，其中有自身体验的，有观察分析的，这样学生就有写作学习的榜样。情感教学的效果就好了。例如：曾有个语文老师写了一篇《我的母亲》范文，内容如下：我有一位母亲，一位慈爱善良的母亲，一位为了她的孩子而牺牲自己幸福的母亲。那是几年前的事了，我的父亲重病去世了，我刚考上了大学，我家为给父亲治病花光了所有的积蓄还欠了一二十万的债务。我若去上大学，这债务可怎么办啊，还不把母亲压死吗？我打算放弃，去外地打工，减轻家里的负担。母亲知道了，反复劝说我去读书，但我还是不想去。过了几天，开学的时间快到了，突然母亲像发了疯似的，把我的衣物装在一个大口袋扔出大门外，把我推出屋外，叫我滚。我没办法，提着口袋往城里走，走累了，歇气的时候，我翻看我的东西，里面有一个布包，是五千元钱的存折。唉，这分明是逼我去上学的啊！为了不辜负母亲的期望，我上学去了。这期间，母亲每月打伙食费来。我毕业了，在读书的城市找到了一份工作，我打算回家一次，再去上班。当我走到有家门前敲开门时，开门的是一个陌生人。一个中年男子，当得知我是回家看母亲时，他告诉我，这屋子三年前就卖给了他，他是这房屋的主人了。当我迷惑不解时，他进一步对我说，你真不知道吗？全村人都知道了，自从你妈撵你走后，便卖掉了房子，还清了债务，住在那座桥下的茅杆搭成的木板屋里，每次去拾破烂卖的钱，除给你打生活费，过着极艰苦的日子。我的心顿时象流血一样，原来他当时若不采取发疯的撵我的举动，我是不会去读书的，可怜天下父母心。我急急忙忙来到那座桥下，找到了她，我喊了一声妈，一下给她跪下了。说：“妈妈，你辛苦了……”。这就是我的母亲，一个慈爱的母亲，为了女儿的前程，采取非常的办法逼我去上学的母亲，令我终身难忘的母亲啊！看了老师这篇范文，同学们的眼眶也润湿了，仿佛不是在读老师的范文，而是亲眼目睹了老师家的真实的事。当老师在讲作文写作时，要求作文应写得情真意切的时候，同学们才懂得了什么叫情真意切，怎样才能写得情真意切。原来是要对生活有真实感受，要有真实的感受，就要有深刻的生活体验。评析：这篇范文之所以能起到这样的启发效果，就因为它是源于真实的生活中的事而加以创作的，看不出闭门造车的痕迹，也无矫揉造作之感。老师的范文起到了以情激情的效果。再说从学生作文中，往往会发现一些不正常的现象。一是写得千篇一律，众口一辞，千人一腔，这是什么文风？这是图省事，走“捷径”，从看过的课外书籍，抄袭的，稍加改造而成。因为这些事无真情实感，但为什么又如此巧合，大家写的内容都差不多呢？那一定是老师在指导时，讲得过细，几乎把段落大意都和盘托出交给学生了。学生们有了现成的内容和结构，怎么还会去独立创作呢？怎么还会去进行对生活的观察与体验呢？这样一来，作文教学就成了纯粹的写作方法的灌输，教书育人的功能没有了，情感教育成了一句空话。这样一来，不仅没能从作文教学中受到正能量思想的熏陶，而且就连真正的写作方法也没学到。由此看出，在作文教学中，要进行德育渗透的情感教育，就要用素质教育的理念进行指导。只有这样，作文教学才能担负起教书育人的功能。

参考文献：《素质教育论》杭州大学出版社（1998）。