

太原市杏花岭区锦绣苑小学数学组

分享阅读 为教师成长充电赋能

科学导报讯 为了打造教师学习共同体,通过与书本为伴,促进教师专业成长,太原市杏花岭区锦绣苑小学数学组举办了以“薄荷味的夏天”为主题的读书分享会。

读书是最好的充电,杜江涛老师与大家分享了《教师自我突围的秘诀》一书,带领所有人走进贾友林老师专业成长的“独门绝技”——当学生前行方向出现较大偏差时,教师要跑到学生前面引一引,指一

指,带一带,然后退到学生中间或者在学生后面,甚至坐在路边成为为学生鼓掌的人。教师应相信学生有前行的愿望与能力,放手让学生自主往前走。

四年组的老师们分享了名师华应龙的《我就是数学——华应龙教育随笔》。“教育像农业一样需要信任,需要宽容,需要耐心,需要期待,需要守望”。三位老师动情演绎了对本书的理解,现场时时响起热烈

的掌声,把读书活动推向高潮。

一个个感人的故事,一段段人生哲理,一句句内心感言,一条条教育建议,从老师们口中娓娓道来,或深情、或慷慨、或质朴,每一次的分享都给了教师们心灵上的震撼和精神上的洗礼。教师的发展之路就是学习之路,而阅读是一种有效的学习方式,不过阅读也要讲究方法,那么教师们应该如何阅读一本书呢?梁晓华副校长为教师们分享了

她的读书感悟《教师如何阅读一本书的7点建议》,从读思、读写、读到以书会友,由浅入深,层层递进,值得教师们深思。

最是书香能致远,与书相伴的人生,一定是有质量、有生机的人生;书香飘逸的校园,一定是有内涵、有发展的校园。读书分享会结束了,锦绣苑小学数学组的老师们将带着对未来美好的期待,踏上新的阅读征程。(闫珊)

太原市万柏林三中 开展高考服务保障工作

科学导报讯 截止到6月6日,太原市万柏林三中一切高考准备工作就绪。万柏林三中今年共设有31个考场,其中有3个备用考场,3个防疫隔离考场。

今年的高考是二十大召开前的一项重要工作。为使高考组织工作万无一失,万柏林三中学校把高考保障工作摆在重要位置,压紧压实工作责任。为确保各个环节正常运行,不出丝毫差错,学校领导全力以赴、精心组织考务工作,在不耽误教学工作的前提下,动员全部力量,全面、认真、细致地做好高考备考一切工作,特别是疫情防控和各项设备的调试工作。

此外还对考务人员进行了认真的教育培训。6月6日,由韩喆、郭平等一行人员组成的万柏林区教育局高考巡视组到万柏林三中进行了2022年高考准备工作的检查指导。

高考巡视组领导们在万柏林三中实地查看了学校考生入场通道、隔离考场、视频监控室等地,观摩了学校精心组织的高考涉疫突发事件应急处置演练。在详细听取了学校关于疫情防控、安全保卫、用电保障、交通组织等相关准备工作情况汇报后,对万柏林三中的高考准备工作给予了高度评价。

学校领导表示一定要认真履职尽责,努力为广大考生提供便捷的优质服务和保障,营造平安、健康、舒心的考试环境,圆满完成2022年高考任务,喜迎二十大胜利召开。(黄晶)

太原市迎泽区马庄小学 组织数学教师参与“解码新课标”学习活动

科学导报讯 5月30日上午,太原市迎泽区教研科研中心通过线上线下相结合的方式开展了一次全体教师参与的盛大的教研学习活动,本次活动以“解码新课标——汇聚新思想 圆梦新教育”为主题。马庄小学全体数学教师在白菁菁主任的带领下全程参与学习。

活动共分为四个环节,“研”途花开,“圆”计“圆”味,第一个环节是迎泽区第一实验小学高洁老师的课堂分享。课堂从设计游戏出发,引发学生思考,凸显圆的特点。精彩绝伦的课堂极大地激发了学生的求知欲和主动性。

紧接着“融”“研”共进,各圆其说环节由校尉营小学的田艳琴老师课堂融合,谈圆说圆,展示了一堂别样的语文课。随后由校尉营小学风趣幽默的张立老师分享他对项目式学习的理解和探索。海边街小学的安安老师也深度点评和分析了对这两节课的理解和自己的想法。仁杰小学的李红艳老师结合这两堂课深度分析了2022版新课标的变化和导向。

聆听解读,“圆”来如此,第三个环节由山西省教育科学研究院张俊珍老师分享,专家解读,定向领航。张老师带领老师们从宏观角度感悟新课标,带领老师们解读新课标,圆梦新教育。

最后一个环节,“圆”味盛宴。由迎泽区教研科研中心程惠萍发言,她从“圆满、圆融、花未全开,月未圆”三个角度对本次活动进行了总结,在意味未尽中,一场盛大的思维盛宴结束。

中国的课程大地上上演着生命的交响,新课标的落地将成为课程发展历史上重要节点,成为中国学生核心素养培育的有力引领,成为教师专业能力提升的研究指向。该校老师积极参与,共同探讨,老师们将带着自己的理解或许是困惑投入到属于自己的教育之圆中,探寻属于自己教育中的半径,为新教育探索之路做出自己的贡献。(张敏)

太原市小店区正阳街小学

用好统编教材 提高课堂实效



科学导报讯 为助力教师更好地把握新课标的实质和主要变化,并切实把新课标的教育理念和基本要求落实到课堂教学中。6月4日上午,正阳街小学全体语文老师老师在追梦馆聆听太原市教研科研中心语文教研员梁涛老师的《用好统编教材,提高课堂实效》讲座。

梁老师切合教学实际,从核心素养、学科大观念、质量目标等几大关键能力入手,向老师们诠释了用好统编教材给语文教学带来的改变。

梁老师再三强调了“语文核心素养”的重要性。首先,梁老师指出使用统编教材就是在达成语文核心素养,这需要教

师们进行教学理念的创新,教师们要在课堂上为学生创设积极的语言实践活动。随后梁老师借助四年级语文教材第二单元与语文教师们进行了热烈的讨论。这一过程使得语文教师们了解到积极的语文实践活动就是要把学生的生活阅读和学习阅读相结合。而语文学习就是建构和运用语言的过程,学生要在语言运用的基础上获得逻辑思维、直觉思维和形象思维等能力的发展。

梁老师的讲解细致幽默,老师们收获满满。不仅对统编教材有了深入的系统认识,更是在落实语文要素上有了清晰的认知。语文或者中文学科,是所有学科中最

基础的学科。正如数学家、原复旦校长苏步青所说:如果说数学是学习自然科学的基础,语文则是基础的基础。语文学科的目标不光是提升语言运用的能力,还担负着思维能力、审美能力培养和文化遗产的使命。

相信正阳街小学的教师们在专家的指引下,能培育好学生的四大核心能力,不仅是会做事,还要能做成事,更要习惯做正确的事,最后要坚持把事做正确。心有所信,方能行远;心有所悟,而后笃行。一起更好地理解教材、运用教材,上好每一节语文课。(张敏 李丽)

太原市杏花岭区职工新街小学

“双减”系列课程有“新”更有“心”

科学导报讯 “双减”减负不减质,太原市杏花岭区职工新街小学在省市区政策的指引下,努力开发特色课程,让“双减”落地,扎根课堂。

班级特色展示课上,学生通过他们的巧手设计了班徽。班徽色调主要以蓝、红为主,暖色象征热情开放和积极阳光向上,冷色象征智慧冷静,团结奋进。其中四

周的两只大手和一只小手代表同学在班主任刘老师的带领下,双手变得越来越灵巧,心灵变得越来越自信。大手和小手在中间一起摆出的心形,怦然跳动着,不仅寓意每位同学在制作和探索过程中都能做到用心思考,用心创作。还代表着所有同学和老师人在班级特色发展过程中始终团结一心,同心协力。更寓意着2020级四

太原市尖草坪区赵庄小学

精准教研 打造“双减”高效课堂

科学导报讯 为凝聚集体智慧,准确把握教材,提升课堂教学的品质,着眼于将理论结合实际,真正将“双减”落实到课堂,以优秀教师为指导,以零距离地接触课堂教学,面对面地教师互动,切实提高教师的教育教学水平。立足统编语文教材,推动单元整体教学,精心梳理教材内容,聚焦单元人文主题,落实单元语文要素,构架单元整体教学,提升课堂教学实效。太原市尖草坪区赵庄小学开展了“研单元整体教学,创‘双减’高效课堂”探究活动。

学校3名骨干教师结合“双减”政策,

基于统编教材编排特点,有效落实语文要素为主题,分享了她们对单元认识独特的见解,突出强调了单元整体教学设计不仅要充分考虑单个课时教学过程的设计应由易到难、由浅入深、层层递进,更要考虑前后课时之间知识、人文主题等方面一脉相承,着力体现教学设计的递进性与整体性。引领老师们要形成大单元意识、思维化意识。

在骨干教师的带领下,青年教师进行了单元整体教学课例展示。

各位教师在师傅的指导下,单元分析的引领下,将本单元的人文主题、语文要素有意识地落实到课堂教学中。能创设学

班是一个团结友爱,互帮互助的班集体。他们将会用一双巧手共同去探索和创造美好世界。

为积极营造浓厚的班级文化,发挥环境育人的熏陶作用。班级教室内外墙布置有孩子们亲手制作的钻石画作品。

随着“双减”政策的落地,孩子们有更多时间和精力发展个人兴趣,职工新街小学“双减”系列课程,将以“德育”为窗口,以“美育”为抓手,把“智育、劳动教育、体育”等有机结合在教育各个环节中,真推进“五育并举”,实现全面发展。(通讯员 刘建芝)

生感兴趣的情境,能引导学生抓住关键词句,理解语言文字,想象画面,体会情感。能在课堂中渗透阅读和写作的方法。每一节课大家都能从中看到集体的智慧,教师的成长。

刘校长提出“教而不研则浅,研而不教则空”。教育教学质量是学校的生命线,每位老师都应把提升教学质量作为工作重中之重。“双减”之下,要增加课堂的深度和厚度,增加课堂上学习方法和技巧的指导。让“双减”政策在课堂生根发芽,开花!

(郝艳)

太原市尖草坪区第二实验小学

立足常态教研 打造高效课堂

科学导报讯 为提升教师专业素养,提高教师教育教学水平,搭建一个相互交流、探讨、展示的平台,5月下旬,太原市尖草坪区第二实验小学开展了青年教师课堂教学常态课与课例研讨活动。引导青年教师以课程标准为准绳,以“基于核心素养,践行生本课堂”为出发点,关注学生思维品质和学习能力的发展,不断提升青年教师自身教育教学能力和水平,稳步提高教育教学质量。

本次活动共有24位教师参加,涉及语、数、科学、音乐、美术等学科。所有讲课教师准备充分,综合运用各种教学资源,关注课堂生成、课堂练习、课堂效率,不同角度展示了学校青年教师的教研成果和教学经验,精彩纷呈,各有特色。语文组11位讲课教师扣人心弦的过渡语言,烘托了课堂的气氛,同时也激发了学习兴趣,为学生理解课文内容奠定了基础。落实“双减”,实施新课标要求,围绕学生“兴趣点”设置问题,让学生做课堂的主角,引领学生“探究”文章的精髓,适时点拨。以生活为基础,以语文实践活动为主线,学习主题为引领,以学习任务为载体,整合学习内容、情境、方法和资源,理解→掌握→应用,层层深入,环环紧扣,循序渐进,变被动为主动,变让我学为我要学,打造高效课堂。

数学组注重数学学习与现实生活的联系,创设亲切、自然与生活密切相关的问题情境,激发学生解决问题的欲望,学生不知不觉地参与到学习中。纵观5位数学教师的课堂,学习中,发挥学生的主体作用,参与学习活动;实践中,认真观察,动手操作,亲身体验,感知理解,掌握新知;合作中,互助互学,发展思维;过程中,注重建立数学知识与学生生活经验的联系,注重“做中学”,注重多学科融合的理念,注重数学思想方法的渗透。课堂教学既有了教学之美、数学之味、教学之趣,还让学生感受到了数学之用。

音乐课堂中,学生在欣赏学唱中感受音乐带来的美好,潜移默化中提高审美情趣与艺术素养;美术课堂中,通过教师的引导,培养学生的创造力与实践能力,提升学生的人文素养;科学课堂中,注重实践探究过程的指导,注重引导学生动手与动脑相结合,增强学生问题意识,渗透严谨的科学精神。

教学探索永无止境,思考反思层出不穷。立足常态教研,学科教研组长以活动课例为主,组织课例研讨。作课教师陈述自己的作课思路,落实目标的手段与方法,针对课堂的课后反思等;组内教师以教学目标的落实、课堂教师教学行为的转变、学生学习行为方式的改变等为研讨点,进行深入的探讨交流、思维碰撞,有效教研、潜精研思,引领教师的专业成长,深化课堂教学改革,提高教育教学质量。(郝艳)

太原市迎泽区特教中心学校、起凤街小学 两校牵手同成长 共话教育融合路

科学导报讯 6月5日上午,太原市迎泽区起凤街小学陈洁校长、米晓婷主任与团队成员一行五人来到迎泽区特教中心学校,就学校资源教室工作开展情况与特教中心教师进行校际交流。

特教中心学校张晓霞校长与全体班子成员热情接待了兄弟学校的代表。他们一起围绕“融合教育背景下资源教室的建设与运转”开展交流。大家认识到作为推动太原市迎泽区教育“优质均衡”和落实“融合教育”的有效举措,大力推进资源教室的建设刻不容缓。

融合教育提出:“每一个儿童都有接受教育的基本权利,必须给他实现和维护他可接受水平的学习机会;每一个儿童都有其独特的个人特点、兴趣、能力和学习需要。学校应该为他们提供能满足其需要、以儿童为中心的教育活动。”这对学校工作是全新的挑战。资源教室筹备工作在完善硬件配置和师资建设基础上,对有特殊教育需求儿童的学生观和教育观的转变也是重要的组成部分。这项工作的综合性和专业性也意味着没有多少现成模式可供借鉴,只有迎难而上去探索尝试,实现从“零”到“一”的创新才能打开局面。起凤街小学教师们用他们的努力,开拓了教育的新领域,初步建立起一个全新的资源教室。今后教师将进行个案分析,做到合理安置、有效干预;将关注同伴融合。在集体活动和小组游戏中,安排借力小伙伴的正向力量促进学生进步;针对个体需要的发展,老师开发隐性、暗示性的学习操作材料。各种资源的引入和教育理念的落实将丰富特殊教育实践的模式,提供更多的参考和启发,推动普特融合工作更好地开展。

特殊教育发展到一定阶段,必然会引发特殊教育对象的细化和扩大,特殊教育服务对象的多元化发展是一种大趋势。资源教室作为随班就读工作的载体和平台,让有着特殊教育需求的孩子有机会接受合适的教育,让学校开启了融合之美的教育实践之路。(通讯员 赵庆)



本版组稿:黄晶 张敏 李丽 闫珊 郝艳