

### 居家隔离的日子

湖北省钟祥市第五中学七(8)班 许瑞延
这个学期很特殊,受新冠肺炎疫情的影响,我们按照政府的安排,居家隔离,学习也是在家里上网课。
这样一来,我就不能和同学们在一起玩了,也不能出去看风景了。但是,我仍然很开心,大家知道为什么呢?因为我有一个宝贝,大家想知道是个什么宝贝吗?

由于我比较喜欢地理这门学科,我爸爸帮我在网上买了一个AR地球仪,然后在我手机上下载了一个AR地球探索软件。

这个软件上的内容可多了,可以做地理拼图游戏,可以做地理答题,还可以了解世界各地的建筑、美食、著名景点等等,就连当前的疫情知识也有。有了这个东西,我还会觉得呆在家里没意思吗?

每当我完成了学习任务之后,我就可以打开这个软件周游世界了!我可以到非洲的大沙漠中去看一看,看一看那里的动物是如何生活的;我可以到巴西的热带雨林去瞧一瞧,瞧一瞧那里有多少植物,我可以到澳大利亚去探一探,探一探那儿为什么有那么多的古老的动物和植物;我甚至可以跑到恐龙大陆去,和恐龙合个影!哇,世界真是精彩!

现在,大家知道我为什么呆在家里,也很快乐了吗?
(辅导老师:李卫东)

### 我的英语教学主张

山东省莱州市夏邱中学 韩春风
我任教于一所乡镇中学,所教学生的英语水平参差不齐。每个班级都有40名左右的学生,针对这种特殊情况的学情,结合多年的教学实践经验,总结出如下的教学主张。

一、培养兴趣,激发动机
在语言学习过程中,兴趣是最好的老师。兴趣培养起来了,会为学生形成自主学习打下基础。我通过各种途径借助多媒体辅助教学手段,向学生展现英语语言的魔力,使学生从内心产生学习英语的动力,兴趣就会逐渐培养起来,创建开放课堂,通过各种形式和互动,充分调动学生的积极性。在备课时,我认真考虑怎么调动,吸引学生;怎么把教材变得贴近学生生活已有经验;怎么展现英语在实际生活中的意义和实用价值。力求讲解生动,形式多样,操练灵活;每天上课给学生展现英语魅力的不同方面,使他们产生对知识的强烈欲望和学习动机,从而明确学习目标,端正学习态度并逐步形成自主学习的能力。因为教学的需要,我常常买些教参,制作图片,卡片或下载一些相关的视频来丰富和完善教学内容,巧妙地运用这些教参来激发学生学习英语的兴趣。

二、加强听说,读写能力的培养
学习语言的目的是应用于实践,学习用英语来交流,听说读写能力的培养非常重要。
(1)听的训练,课堂上专心听教师讲课,听教师讲课本身就是一种听力训练,而且可以在听的同时观察教师的口型和表情。在课上听教师讲课,听同学汇报,课下听小故事,听懂大意即可,不必追求对细节的理解,听课文录音就是要精听,不仅理解大意,还要对其中的语言知识和表达方式有较准确地掌握,学生可以边听边默写,听一句,写一句,写一句,默写不下来,就重放,信心揣摩说话者的语音语调,甚至去想像他的口型或者根据发音规则来判断他说的是哪个单词,日积月累就会有显著的效果。

(2)说的训练,在课堂上跟着教师练习说,多设计一些学生能参加的话题,让学生把课堂上说话的场合理解成一种练习说的重要机会,因为在公众面前说出来的内容往往印象深刻,而且这种机会对于学生来说,除了课堂上有以外,别的场合很难找到,因此应该积极地抓住机会大胆地说,哪怕出了错误被指出来或者自己意识到,以后纠正了,也是难得的进步机会。其次,让学生跟着我模仿,我每说一句话,就让学生模仿一句,这样既保证了学生的注意力,也可以提高口语听力能力。课余时间,我也让同学们多说,由于学生爱面子,所以很难进行。我就将对脾气或者有相同爱好的同学组成互助学习的小组,按次序轮流主持口语交流讨论会,或者是让一名组员学讲一篇英语故事,讲给同组的同学听,一次轮换坚持下来就是很好的训练。

路漫漫其修远兮,在英语教学这条道路上,我将继续探索!

### 山东教育简讯

淄博市新华学校提高学生暑假安全意识
为提高学生暑假期间的安全意识,预防意外事故的发生,淄博市张店区新华学校从六个方面对学生进行安全教育。
一是防疫安全教育,告知学生尽量减少外出,坚持体育锻炼等。二是防溺水安全教育,不私自下水游泳等。三是交通安全教育,不乘坐无驾驶证、超载超员的车辆。同时开展了消防、饮食、防范恶劣天气等3方面的安全教育。(王宗英)

淄博市津水一小开展教师暑假读书活动
为鼓励多读书、读好书,提升专业素养,淄博市张店区津水镇一小开展了教师暑假阅读活动。
为保证读书的良好效果,学校要求每位教师根据专业、自身特点分别选择适合的书籍,坚持每天阅读一小时,并把阅读所思所感记录下来,坚持写读书随笔,每周上传一次,并开展读书交流会,分享读书成果,达到共同学习和进步的目的。(许振凯)

淄博市崑山学校组织少先队员观看爱国主义电影
为切实加强爱国主义教育,丰富暑假文化生活,淄博市淄川区崑山学校组织了《小兵张嘎》《闪闪的红星》《狼牙山五壮士》《鸡毛信》等百部爱国主义电影,组织少先队员认真观看。
据了解,该校不断改进德育工作方法,通过开展观看红色影视活动,拓展德育工作内容,强化德育工作的针对性和实效性,让少先队员们感受美丽中国,感受幸福中国,激发学习动力。(高翔)

投稿邮箱:zdkw2005@163.com

### 数学课堂中的差异性教学

安丘市明德学校 郝强强 赵欣欣

这就要求教师要有敏锐的观察分析能力,善于运用学生的这种差异,根据学生学习水平的不同,进行有差异的教学,以此来提高教学效率。学生由于智力发展水平以及学习习惯的不同,对于同一事物的看法不同。学生的个体差异表现为思维方式的不同,学习能力的不同,学生所表现出来的对同一问题的看法会有差异,教师要认可学生的差异。“允许学生用自己的方式方法来学习数学”,合理引导学生进行个性化学习,这样学生才能够展示自己的学习习惯与思维,在学习过程中实现原理解基础上个性发展。同时,引导学生差异化学习,还能为课堂教学活动提供丰富不同的见解。承认学生的差异性,让不同的学生选择适合自己的学习方法,积极主动地去参与学习过程。我们要认可学生的差异、尊重学生的这种差异性。

学生在数学学习过程中所表现出来的思维方式是不同的,有的学生偏重于抽象思维,其逻辑推理能力、表达能力、概括能力特别好;有的学生偏重于形象思维,需要借助一定的图像或者实物去理解;有的同学善于计算,代数好;有的同学善于作图,对图形有亲切感,几何好。思维方式的差异必然导致学习过程与方法上的差异,最后学习成果也是不一样的。教师在教学中,可以让不同思维特点的人,划分到同一个学习小组,通过不同思维的接触,起到相互学

“你好”、“感谢你”挂在嘴边,孩子潜移默化之中也会形成一种谦卑的讲话模式。另外生活即教育,中国作为礼仪之邦,在进餐时也有许多传统的餐桌礼仪,渗透着长幼之道和孝敬之情,十分值得孩子们学习延续,如:筷子的使用;就餐时,应先请客人、长者先动筷子;吃饭、喝汤时声音要小,喝汤要用汤勺慢慢喝;在使用筷子时不能边交谈边挥舞筷子;给客人或长辈布菜,要用公筷;筷子不能插在饭中,也不能反复用筷子去拨弄食物等。最重要的是让孩子们知道不浪费,吃多少,拿多少。让孩子在细节中感受长幼之别,学会如何尊重劳动者人民的成果。

三、义务活动,把感恩形成习惯
结合当地情况,我们所处的环境为县城公办幼儿园,但孩子们的父母亲大多生活在农村,结合时令节气发展本土文化是我们得天独厚的条件。我们从融入感恩教育,组织孩子翻土、种菜、照顾自己的责任田,在县城有小院的孩子每天照看、浇水、义务除草、捡垃圾和做记录等等,让孩子们亲自感受普通劳动者的不易,感受菜苗、瓜果从土里钻出的喜悦。

### 在幼儿园开展感恩教育的意义及做法

山西省翼城县北关幼儿园 王艳玲

幼儿园的感恩教育是培养幼儿对他人的、对社会、对自然常怀感恩之心的教育活动。《幼儿教育指导纲要(试行)》指出:让幼儿“能够努力做好力所能及的事,不怕困难,有初步的责任感;爱父母长辈、教师和同伴,爱集体、爱家乡、爱祖国。”要结合幼儿年龄特点,通过各种趣味性的游戏,在日常的各项活动中渗透感恩教育,增强幼儿的感恩意识,并使幼儿内化,从而提升幼儿的人生观和价值观。

一、利用节日,游戏中体验教育
利用节日进行感恩教育是很好的契机,可以培养孩子感恩父母、老师、长辈的情感。同时体验式的活动,在教育教学中广泛运用,在幼儿园,游戏则成为主要体验方式。

对于中班来说,孩子到了学习与生活观念开始掌握的关键期,此时提高孩子对周围关系的感恩意



学生的英语写作水平,就要努力提高学生的词汇掌握量。现在的中考考场作文,对单词的考查重点,在考查考生语言准确性的基础上,还进一步强调了用词的得体性、表达方式的多样性。因此考生作文不仅要达到基本的单词数量标准,同时还

要灵活落实语言运用方法。只有连贯、流畅和可读性强的文章,才能获得更好的评分。

增加英语阅读。初中生由于掌握的单词和句子比较简单,因此必须努力通过一些英语阅读,达到提高阅读写作能力的目的。英语课本和日常阅读分析题目是学生接触最多的英语读物。英语老师应在加强这一方面阅读分析的同时,适当选取一些较为容易的课外阅读篇目,引导学生进行阅读。通过大量的阅读,学生可以逐渐提高对于英语作文的整体把握能力,达到潜移默化的功效。

### 建立有效的小学英语合作共赢学习的策略

山西省曲沃县史村中心校史村小学 张娟

并不是建立起了学习小组,在课堂上进行了几次小组讨论,学生就能进行真正意义上的合作学习,要进行有效的合作共赢学习,教师应对学生之间的合作学习作细致的组织工作,对学生的合作学习进行必要的指导,对小组之间的活动情况组织有效的交流,采用不同的小组学习策略,以此来提高小组活动的效率。

根据英语各阶段教学任务的不同,教师应该组织灵活多变的小组活动方式,有效合理地进行合作共赢学习。学校的教研组认为合作共赢学习方法和策略有以下几个:

1、游戏竞赛法。游戏竞赛法是指根据教学内容,设置语言交际场合,引导学生参加语言交际的一种活动形式。学生在游戏中学会使用语言,学会用英语交际。从心理学角度看,游戏是符合孩子们心理发育

的特征。他们对游戏极易产生兴趣。比如,用“跳跳蛙”“乖乖兔”“嘟嘟熊”等一些深受学生喜欢的称呼来代替各小组名称,并且在课堂上用爬山、过河、摘苹果、夺红旗等比赛的形式进行小组比赛。比如,在学习完一系列动词后,进行“Simon says”的游戏,让学生在学完如何表示方位的句型时,开展“寻宝”活动。通过小组游戏竞赛法最大限度地调动学生的学习主动性和积极性,把课堂变成有声有色的舞台。

2、对话表演法。小组对话表演法是指小组成员根据所学的对话合作编写新的对话,并要求每位组员把自己编好的对话在全班同学面前表演,最后由教师和学生一起评选出优胜组。我们现在使用的教材每一个单元都有对话内容,而且这些对话内容都很贴近学生生活。我们可以根据课文内容,把学生分成2—6人的小组,要求每一组的同学根据所学的对话编写新的对话,当然这对成绩优秀的学生来说并不是一件难事,但我们要求小组的每一位同学必须参加。学生能够结合自己的生活实际,对话编写富有儿童生活情趣,表演起来就绘声绘色。

3、小组记忆法。小组记忆这是一种常见的活动形式。它可以帮助学生记忆所学的单词。教师可以把学生分成以3人为单位的小组,每天由一位同学给其他三位同学进行听写,并及时给予批改和记录成绩,第二天由另一位同学负责听写,这样按顺序轮流进行互相听写、互相批改。一般我们每天要学习新的内容,每天有新的单词要记。让同学以小组为单位每天进行一次听写,既可以督促学生学,又节省了教师许多批改作业的时间,使教师有更多的精力去研究教材,研究学生。但是小学生毕竟有时还是缺乏一定的学习自觉性,所以教师应定期进行检查并给予正确的评价。

4、交错学习法。交错学习法就是将全班学生分成若干个小组之后,把一项学习任务分割成几个部

### 小学班级管理的创新与实践研究

山东省安丘市兴安街道中心学校 刘天波 刘宝印

必须坚持以人为本的教育理念,深入了解学生的实际情况,从而开展针对性的管理工作。目前,许多小学生都是独生子女,他们由于受到家长的“百般宠爱”,其心理素质较差,一旦遇到小小的挫折,便会不知所措,有些甚至用结束生命的方式来逃避。鉴于此,班主任要注重对学生的心理健康教育,主动关心学生的心理需求和情感需求,以便及时发现学生的心理问题。例如,为了了解学生的心理状况,班主任可以组织学生进行“老师,我有话对你说”的主题活动,班主任要放下架子,与学生一起进行面对面的交流和沟通,让学生将内心的压力和不快释放出来,从而加强师生间的有效沟通,进一步为构建良好的师生关系打下坚实的基础。

2明确班级管理重点,制定科学合理的管理目标。

班级管理的内容繁多、形式各异,这就要求班主任在进行班级管理之前,要制定出科学合理的管理目标,以此开展针对性的管理工作,从而提高班级管理的有效性。班级管理主要包括督促学生完成学习任务、培养学生良好的学习习惯、强化学生的合作能力和协调能力、维护班级的秩序等,面对众多的管理内容,班主任要结合学生的实际情况制定出科学的管理计划,促使学生有计划、有目的地配合班主任的管理工作。例如,班主任可以将班级管理的主要目标

增加文章背诵。英语教师在日常教学中,必须引导和要求学生多读多背好文章、好句子。坚持不懈,可以不断增强学生的英语语感,写作时就能有话可说,从而轻松写出满意的文章。

二、学仿写作
任何语言学习都需要模仿,因为语言是“约定俗成”的。要使用某种语言就得“入乡随俗”,服从这种语言习惯。英语写作也需要模仿,即便有了词汇、语法等基本语言材料,但在进行写作时还需要模仿英语的语言习惯,模仿用英语写作的方法及技巧。模仿范文能直接提高谋篇布局和衔接上下文的能

力。因此,仿写是提高写作技能的有效途径。因而教师在教学中除了首先让学生阅读理解整篇文章,还有意识系统性地分析文章的内容、意义、篇章结构和写作技巧等,帮助学生学习和体会作者在处理主题句和其他细节句的关系以及篇章的过渡等方面的写作技巧、归纳整理常用的表达方式和句型结构等。随着时间的推移,学生的语言输入积累就会不断增加,这时再让学生运用所学的英语去表达自己想表达的东西,学生都非常轻松愉快地去创作自己的东西。

三、注重训练思维
在完成了输入每个单元的信息后,教师可根据本单元的教主题拟定写作任务,可采用翻译法对学生

分,各小组的各个成员负责掌握其中的一个部分,然后将分在不同小组学习同一部分任务的学生集中起来,组成一个个专家组,共同学习和研讨所承担的任务以至熟练掌握。然后全部学生都回到自己的小组中去,分别就自己掌握的那部分内容教给组内其他同学,从而全面掌握全部的学习任务。如在学习元音字母组合发音规律的学习中可采用此法。

5、组间交流学习。在合作共赢学习的基础上,进行小组间的交流,把各合作共赢学习的成果向全班进行展示,增大学生的信息量,扩大合作学习的效益,其主要形式有小组式的汇报发言、表演等,往往还结合竞赛的形式进行。在每节课的欢乐时光中,我经常引导学生模仿课文自编对话,然后在课前的warming up时间里进行小组间的短剧表演比赛。学生在准备短剧的过程中,为使自己小组的表演获胜,每个小组都献计献策,根据自己已有的知识和经验发挥想象,不断精心编排,在表演时惟妙惟肖,常让人耳目一新。通过这样的组间交流、组际竞赛,他们学会了把其他小组表演中出现的好词好句充实到自己的对话内容中,使自己的表演更真实,更生动。

任可以让班委会成员组织学生参加主题班会或者辩论赛等,充分发挥班干部的带头作用,让班干部对活动进行策划和组织,以此提高班干部的管理水平和协调能力,进一步提高班级管理的整体质量。

综上所述,小学生正处在人格塑造的关键时期,由于受到年龄的制约,小学生的自我管理能力和协调能力均有待提高。因此,作为小学班主任,我们除了要注重提高学生的文化水平外,还需要加强对班级管理重视和关注,通过灵活有效的管理方式引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观。随着教育体制的不断革新,小学班主任面临的管理要求也随之提升,这就需要小学班主任积极创新和探索,以便找到最佳的管理方法,从而满足学生的发展需要。

要想强化班级管理的效果,小学班主任还需要培养学生的责任意识,促使学生能够为他人着想,从而减轻班主任的工作负担。在实际管理的过程中,教师要有意识地培养学生的责任意识,让学生认识到自身的职责和义务,从而提高学生的自我认知能力,进一步为实现学生的自我价值创造良好的条件。例如,班主任可以组织学生进行“我是团队的一分子”团体游戏,主要采用淘汰制进行,剩余人数最多的队伍获胜,让学生直观地感受到自己在团队中的重要地位,从而强化学生的责任意识和团队意识。

4充分发挥班委的作用,打造高效的学生管理队伍。

班委作为班级管理的重要人员,对于提高班级管理的质量至关重要。为此,班主任有必要根据学生的实际特点进行班干部的选拔和培养,以此发挥学生的优势和长处,进一步激发学生学习的进取心,最终为班级管理打造一支高效的学生管理队伍。例如,班主

义、共同提高、达到共同发展的作用。
教师在平时的教学过程中,要了解学生的个体差异,并尊重学生的个体差异,根据学生思维特点的差异,让学生去表达自己的想法,要善于把差异当作学习资源,鼓励学生自己去交流来提高自身的学习能力,从而建立一种叫做相互理解信任的师生关系,营造愉快和谐的课堂教学氛围。

在数学课堂教学中,教师是主导,学生是主体。认可尊重差异,了解每个学生的发展,这需要教师去解读每个学生,把握学生的学习规律与学习方法,把所学

教育是一门科学,也是一门艺术。在教学中,学生的差异是必然存在的,教师要善于在和学生互动过程中把握这种差异,关注学生的学习方法与思维方式,提高学习效率,从而帮助学生获得真正的发展与提升。

现在孩子们已经不用提醒,就主动去照看菜园了,所有的孩子不仅仅局限于会背《悯农》,更是看着收麦子的劳动者由心地道出一句:“爷爷奶奶你们辛苦了!”。同时在班级中延续“光盘行动”,反对铺张浪费,让孩子们学会尊重劳动者的辛苦。

四、家校合作,多媒体互动共鸣

通过与家长互动反馈,可以有效地了解孩子们主动性的真实情况。我们成立了家长微信群,也经常

在群里征集好的建议,发现孩子们现在在家没有不看手机的,那么手机作为一种主流媒介,宣传作用就显得十分重要。利用家长资源,我们收集了许多感恩父母,感恩大自然的短视频,让孩子们闲暇之余和父母一起观看,通过手机的抖音、快手等软件,让孩子深深感受到温情冷暖,有的家长反馈孩子看的掉下眼泪,效果很好。

通过一年来幼儿园感恩教育相关活动的开展,提升了孩子在幼儿阶段的情感和人生观,让孩子明白人与人、人与社会和自然都应怀有感恩之情,帮助幼儿从生活中挖掘感恩教育,再去感恩生活,实现了幼儿健康成长!

三、注重训练思维
在完成了输入每个单元的信息后,教师可根据本单元的教主题拟定写作任务,可采用翻译法对学生

比如,在完成外研社出版的八年级上Module 4 Planeships and trains的教学之后,教师可以在本单元的作文课堂上要求学生围绕“trip”这一话题展开想象。学生分成四人合作小组,鼓励每一小组先说出与“trip”有关的词汇、短语和表达方式,可以是本单元的,也可以是以前学过或自己接触过的。学生可以说出“take some photos, buy something special, learn something important, delicious, beautiful, interesting, hot and sunny”等。当学生觉得有些词语难以表达时,教师可以鼓励他们先说出汉语,并及时予以翻译提示。较后,让学生用自己与教师提示的表达方式编写短文。通过这种翻译训练,学生的思维得到了拓展。久而久之,学生就能直接写出他们的所思所想了。不过,教师在设计这类话题时一定

要科学地利用教材,要以学生的学习兴趣或熟知的事物为出发点,要符合学生的认知规律和心理特点。

5、组间交流学习。在合作共赢学习的基础上,进行小组间的交流,把各合作共赢学习的成果向全班进行展示,增大学生的信息量,扩大合作学习的效益,其主要形式有小组式的汇报发言、表演等,往往还结合竞赛的形式进行。在每节课的欢乐时光中,我经常引导学生模仿课文自编对话,然后在课前的warming up时间里进行小组间的短剧表演比赛。学生在准备短剧的过程中,为使自己小组的表演获胜,每个小组都献计献策,根据自己已有的知识和经验发挥想象,不断精心编排,在表演时惟妙惟肖,常让人耳目一新。通过这样的组间交流、组际竞赛,他们学会了把其他小组表演中出现的好词好句充实到自己的对话内容中,使自己的表演更真实,更生动。

任可以让班委会成员组织学生参加主题班会或者辩论赛等,充分发挥班干部的带头作用,让班干部对活动进行策划和组织,以此提高班干部的管理水平和协调能力,进一步提高班级管理的整体质量。

综上所述,小学生正处在人格塑造的关键时期,由于受到年龄的制约,小学生的自我管理能力和协调能力均有待提高。因此,作为小学班主任,我们除了要注重提高学生的文化水平外,还需要加强对班级管理重视和关注,通过灵活有效的管理方式引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观。随着教育体制的不断革新,小学班主任面临的管理要求也随之提升,这就需要小学班主任积极创新和探索,以便找到最佳的管理方法,从而满足学生的发展需要。

